

VÄLJAVÕTE

Koeru Keskkooli õppekavast



Hindamine ning põhikooli ja gümnaasiumi lõpetamine

- (1) Koeru Keskkooli hindamisjuhend lähtub Eesti Vabariigi haridusseadusest, Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, Põhikooli riiklikust õppekavast, Gümnaasiumi riiklikust õppekavast, Koeru Keskkooli õppekavast ja kodukorrast.
- (2) Hindamisjuhendi kinnitab kooli direktor.
- (3) Hindamisjuhend avalikustatakse kooli kodulehel.
- (4) Hindamise eesmärgiks on:
 - toetada õpilase arengut;
 - anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
 - innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
 - suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
 - suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
 - anda alus õpilase järgmisse klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.
- (5) Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppimise käigus kui ka õppeteema lõppedes.
- (6) Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise.
- (7) Hindamise korraldus
 - 1) Õpilane saab oma hinnete kohta teavet aineõpetajatelt ja klassijuhatajalt.
 - 2) Hinnetest teavitatakse õpilast ja vanemat/eestkostjat eKooli kaudu.
 - 3) 1. klassis kasutatakse õpilaste teadmiste ja oskuste hindamisel kõigis õppeainetes hinnete asemel suulisi ja kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis kirjeldavad õpilase arengut, õppeprotsessis osalemist, kooliastme pädevuste ja õpioskuste kujunemist ning õpitulemusi, tuuakse esile õpilase edusammud ning juhitakse tähelepanu arendamist vajavatele oskustele

ja lünkadele teadmistes. Kokkuvõtva hinnangu tähelepanekud ja märkmed kantakse iga trimestri lõpus tunnistusele.

- 4) 2.–12. klassis kasutatakse hindamisel viiepallisüsteemi. Valikaineid on lubatud hinnata „arvestatud“ („a“) või „mittearvestatud“ („ma“).
- 5) Muusika- ja kunstiõpetuses, kehalises kasvatuses, käelises tegevuses, käsitöös ja tehnoloogiaõpetuses arvestatakse hindamisel õpilase individuaalset arengut. Tugimeeskonna soovitusel võib ka nendes ainetes kasutada mitteeristavat hindamist.
- 6) Iga trimestri esimeses tunnis teavitab aineõpetaja õpilasi sellest, millised on eesoleva trimestri või poolaasta jooksul nõutavad teadmised ja oskused ning hindamise põhimõtted.
- 7) Kontrolltöö toimumise aja teatab aineõpetaja vähemalt ühe nädala ette (lisab e-Kooli kontrolltööde plaani).
- 8) Ühes koolipäevas on lubatud läbi viia üks kontrolltöö, kokkuleppel õpilastega maksimaalselt kaks. Õppenädalas võib läbi viia kuni kolm kontrolltööd.

(8) Numbriline hindamine

- 1) Teadmiste ja oskuste hindamisel kasutatakse 2.–12. klassis hindeid viiepallisüsteemis. Hindamisel hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust:
 - hindegaga „5” ehk „väga hea”, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;
 - hindegaga „4” ehk „hea”, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;
 - hindegaga „3” ehk „rahuldav”, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele, kuid esineb puudusi ja vigu;
 - hindegaga „2” ehk „puudulik”, kui saavutatud õpitulemustes esineb olulisi puudusi;
 - hindegaga „1” ehk „nõrk”, kui saavutatud õpitulemustes esineb olulisi puudusi ja areng puudub.
- 2) Viiepallisüsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, siis hinnatakse hindegaga „5” õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust

punktide arvust, hindegaga „4” 75–89%, hindegaga „3” 50–74%, hindegaga „2” 20–49% ning hindegaga „1” 0–19%.

- 3) Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või maha kirjutamine, võib kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindegaga „nõrk”.
- 4) Kui õpilast on hinnatud hindegaga „puudulik” või „nõrk” või on hinne jäänud panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks.
- 5) Kui õpilane on puudunud töö toimumise päeval või on jätnud oma tööülesanded sooritamata, siis tehakse e-Kooli sissekanne „*”. Tegemata töö tuleb õpilasel sooritada kokkuleppel aineõpetajaga.
- 6) Kui õpilane ei ole kasutanud võimalust järele vastata, hinnatakse tegemata töö vastavaks hindele „nõrk”.
- 7) Kui põhikoolis õpib eesti keelest erineva emakeelega õpilane või välisriigist saabunud õpilane, kelle eestikeelse õppe kogemus on olnud lühem kui kuus õppeaastat, võib esimesel kolmel õppeaastal kasutada mitteeristavat hindamist.

(9) Kujundav hindamine

- 1) Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämiste kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.
- 2) Õppetunni või muu õppetegevuse vältel saab õpilane õpetajalt, kaaslastelt või enesehinnangu abil enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste, käitumise, hoiakute ning väärtushinnangute kohta.

(10) Kokkuvõttev hindamine

- 1) Kokkuvõttev hindamine on põhikoolis hinnete koondamine trimestrihinneteks ning aastahinneteks, gümnaasiumis kursuse- ja kooliastmehinneteks.
 - Õpilasele, kelle trimestrihinne on „puudulik” või „nõrk”, kellele on antud samaväärne sõnaline hinnang või on jäetud hinne välja panemata, määratakse sobiv tugisüsteem.

- Põhikooli (2.–9. klass) aastahinne pannakse välja trimestrihinnete alusel.
 - 9. klassi õpilasele pannakse aastahinded välja 1. juuniks, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle.
 - Trimestrihinde võib jätta väljapanemata (eKooli märgitakse „*“), kui õpilane on puudunud üle 50% vastava aine tundidest või tal on sooritamata kolmandik hinnatavatest õppeülesannetest.
 - Gümnaasiumi valikkursuste kokkuvõtval hindamisel võib kasutada hinnanguid „arvestatud“ („a“) või „mittearvestatud“ („ma“).
 - Kui gümnaasiumi õpilase kursusehinne on „puudulik“ või „nõrk“ või on jäetud välja panemata, siis antakse talle võimalus järelevastamiseks.
 - Gümnaasiumi kooliastmehinne pannakse välja kursusehinnete alusel.
 - Kooliastmehinde väljapanekul ei tohi ükski kursusehinne olla „puudulik“ või „nõrk“.
 - 12. klassi õpilasele pannakse ainetes, milles toimuvad lõpueksamid, kooliastmehinne välja enne lõpueksamite toimumist. Teiste õppeainete kooliastmehinded pannakse välja enne õppeperioodi lõppu.
 - 12. klassi õpilasel on parema kooliastmehinde saamiseks õigus uuesti vastata kuni kaks kursust.
- 2) Aineõpetaja selgitab õppeaasta algul oma aine kokkuvõtva hinde kujunemist. Kokkuvõtva hinde panemisel arvestab õpetaja õpitulemusi. Kokkuvõttev hinne ei pea olema aritmeetiline keskmine.
 - 3) Kehalises kasvatuses füüsilisest koormusest pikaajaliselt vabastatud õpilastele on lubatud õpetajal anda trimestri/kursuse lõpuks hinnang „arvestatud“ või „mittearvestatud“ individuaalsete tööülesannete täitmise põhjal. Kokkuvõtva hinde väljapanekul teisendatakse hinnangud viiepallisüsteemi.
 - 4) Kokkuvõtva hindamisena mõistetakse ka teadmiste ja oskuste tõendamist juhul, kui kool arvestab kooli õppekava välist õppimist või tegevust koolis õpetatava osana.
 - 5) Õpilast ja vanemat teavitatakse kokkuvõtivatest hinnetest eKooli kaudu. Õppeaasta lõpus saab õpilane tunnistuse paberandjal.

(11) Järelevastamine ja järeltööde sooritamine

- 1) Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust, praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindega „puudulik” või „nõrk” või on hinne jäänud panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks aineõpetajaga kokkulepitud tähtajaks.
- 2) Järelevastamiseks ja konsultatsiooni saamiseks on koostatud õpetajate vastuvõtuaegade graafik, mis on kättesaadav kodulehel ja kooli teadete tahvliel.
- 3) Positiivse hinde parandamise võimaluse üle otsustab aineõpetaja.

(12) Käitumise ja hoolsuse hindamine

- 1) Põhikoolis hinnatakse õpilase käitumist ja hoolsust igal trimestril.
- 2) Käitumist ja hoolsust hindavad aineõpetajad ning lõpliku hinde paneb klassijuhataja.
- 3) Õpilase käitumise hindamise aluseks on kooli kodukorra täitmine ja üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine.
- 4) Hoolsuse hindamise aluseks on õpilase suhtumine õppeülesannetes: kohusetundlikkus, töökus ja järjekindlus õppeülesannete täitmisel.
- 5) Käitumist ja hoolsust hinnatakse hinnetega „eeskujulik“, „hea“, „rahuldav“ ja „mitterahuldav“.
- 6) Mitterahuldava käitumise ja hoolsuse hinnangu juurde tuleb lisada selgitus.
- 7) Gümnaasiumis käitumist ja hoolsust ei hinnata.

(13) Õpilase järgmisse klassi üleviimine ja klassikursust kordama jätmine

- 1) Aastahinnete või -hinnangute alusel otsustab õppenõukogu, kas viia õpilane järgmisse klassi, jätta täiendavale õppetööle või klassikursust kordama. Õpilaste järgmisse klassi üleviimise otsus tehakse enne viimase õppeveerandi lõppu.
- 2) Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle õppeainetes, milles tuleks välja panna aastahinne „puudulik” või „nõrk” või anda samaväärne sõnaline hinnang. Täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu enne viimase õppeveerandi lõppu. Täiendava õppetöö raames täidab õpilane õpetaja vahetul juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, et omandada õppekavaga nõutavad teadmised ja oskused. Täiendav õppetöö viiakse läbi pärast viimase õppeveerandi lõppu. Aastahinne või -hinnang pannakse välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades selle tulemusi.
- 3) Õppenõukogu põhjendatud otsusega jäetakse õpilane klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamis õppeaines puudulik aastahinne või samaväärne sõnaline hinnang, täiendav

õppetöö ei ole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole rakendatud tugimeetmed tulemusi andnud.

- 4) Õppenõukogu kaasab otsuseid tehes õpilase ja tema seadusliku esindaja ning kuulab ära nende arvamuse. Õppenõukogu otsuses peavad olema esile toodud kaalutlused, mille põhjal peetakse otstarbekaks jätta õpilane klassikursust kordama.
- 5) Gümnaasiumiastmes õppivaid õpilasi ei jäeta üldjuhul klassikursust kordama.

(14) Täiendav õppetöö põhikoolis

- Täiendavale õppetööle jätmise otsustab aineõpetaja ettepanekul kooli õppenõukogu enne õppeperioodi lõppu.
- Täiendav õppetöö viiakse läbi õppeperioodi jooksul juunis või augustis.
- Täiendava õppetöö raames täidab õpilane õpetaja juhendamisel vastavaid õppeülesandeid.
- Täiendava õppetöö tulemusi kontrollitakse, hinnatakse ja fikseeritakse e-Koolis.
- Õpilasele, kes omandas täiendava õppetöö käigus nõutavad teadmised ja oskused, pannakse välja rahuldav aastahinne.
- Õpilane (1. – 8. klass), kes jäeti täiendavale õppetööle, kuid ei omandanud vastavaid teadmisi ja oskuseid ja keda ei jäeta klassikursust kordama, viiakse järgmisesse klassi üle hiljemalt 30. augustiks.

(15) Täiendav õppetöö gümnaasiumis

- Kui gümnaasiumi õpilasel on mõni kursus hinnatud mitterahuldavalt või jäetud välja panemata, siis antakse talle võimalus need järele vastata.
- Täiendav õppetöö toimub konsultatsiooni vormis. Aineõpetaja annab õpilasele teada, mida ja mis vormis on vaja järele vastata.
- Kui õpilase kursusehinded ei ole õppeaasta lõpuks positiivsed, siis tema lubamise järgmisse klassi otsustab õppenõukogu.

(16) Hinde ja hinnangu vaidlustamine

- 1) Õpilasel ja lapsevanemal on õigus saada selgitusi väljapandud hinde/hinnangu õigsuse kohta. Selleks pöörduetakse esmalt aineõpetaja poole, kes selgitab hinde või hinnangu kujunemise protsessi.

- 2) Juhul, kui õpilane või lapsevanem ei nõustu aineõpetaja selgitustega, on õigus pöörduda klassijuhataja poole, kes vajadusel organiseerib hinde vaidlustamise, kaasates selleks kooli juhtkonna.

(17) Hariduslike erivajadustega õpilaste hindamine

- 1) Haridusliku erivajadusega õpilasele, kellel on individuaalse õppekavaga vähendatud või asendatud taotletavaid õpitulemusi, on kooli lõpetamise aluseks individuaalses õppekavas määratud õpitulemuste saavutus.
- 2) Haridusliku erivajadusega õpilasel on õigus vastavalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusele” sooritada põhikooli lõpueksamid eritingimustel.

(18) Hindamine ja koolikohustuse täitmise märkimine e-Koolis

Hinded: „5“ väga hea, „4“ hea, „3“ rahuldav, „2“ puudulik, „1“ nõrk, „a“ arvestatud, „ma“ mittearvestatud, „!“ kodune töö tegemata ja „*“ hindamata.

Puudumised: „E“ tunnist eemaldatud, „H“ haige, „K“ kodustel põhjustel, „L“ tunnist ära lubatud puudumine, „M“ käis arsti juures, „P“ põhjuseta, „S“ võistlustel, „T“ tervislikel põhjustel, „V“ vabastatud, „X“ põhjusega hilinemine ja „+“ põhjuseta hilinemine.

(19) Põhikooli lõpetamine:

- 1) Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt „rahuldavad”, kes on kolmandas kooliastmes teinud loovtöö ning kes on sooritanud vähemalt 50% maksimaalsest tulemusest eesti keele eksami, matemaatikaeksami ning ühe eksami omal valikul.
- 2) Õpilane, kelle õppekeel ei ole eesti keel, kes õpib Koeru Keskkoolis ja asus õppima viimase kuue õppeaasta jooksul, võib eesti keele eksami asemel sooritada eesti keele teise keelena ühtsete ülesannetega lõpueksami, mis on ühitatud B1- või B2-taseme eksamiga.
- 3) Kui õpilane sooritas B2-tasemega ühitatud eesti keele teise keelena ühtsete ülesannetega lõpueksami, kuid ei sooritanud seda tasemetunnistuse väljastamiseks nõutava tulemusega, arvestatakse põhikooli lõpetamisel eesti keele B1-taseme eksamiga ühitatud ühtse põhikooli lõpueksami tulemust.
- 4) Põhikooli lõpetanuks võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele, kellel on kuni kahes õppeaines „nõrk” või „puudulik” viimane aastahinne või kes on kuni kaks lõpueksamit

sooritanud tulemusele alla 50% maksimaalsest tulemusest. Need tulemused võivad olla ka samas õppeaines.

- 5) Haridusliku erivajadusega õpilasele, kellel koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel individuaalse õppekavaga on vähendatud või asendatud taotletavaid õpitulemusi, on lõpetamise aluseks kooli või individuaalses õppekavas määratud õpitulemuste saavutus. Haridusliku erivajadusega õpilasel on õigus sooritada põhikooli lõpueksamid eritingimustel vastavalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse” § 30 lõike 2 alusel haridus- ja teadusministri määrusega kehtestatud lõpueksamite korraldamise tingimustele ja korrale.
- 6) Lõputunnistuse hinnetelehele tuleb märge nii ühtse põhikooli lõpueksami ja kui õpilane on sooritanud korduseksami, siis ka korduseksami tulemus. See tähendab:
 - kui õpilane saavutab ühtsel põhikooli lõpueksamil vähemalt 50% maksimaalsest tulemusest, kantakse hinnetelehele ühtse põhikooli lõpueksami tulemus protsentides;
 - kui õpilane ei saavuta ühtsel põhikooli lõpueksamil 50% maksimaalsest tulemusest ja sooritab põhikooli lõpetamiseks korduseksami koolieksamina, kantakse hinnetelehele nii ühtse põhikooli lõpueksami tulemus kui ka korduseksami tulemus;
 - kui õpilane ei saavuta ühtsel põhikooli lõpueksamil 50% maksimaalsest tulemusest ja otsustab kooli lõpetada puuduliku tulemusega, kantakse hinnetelehele vaid ühtse põhikooli lõpueksami tulemus;
 - kui õpilane eksami ajal haigestub või ei saa eksamil osaleda muul kooli direktori poolt mõjuvaks loetud põhjusel, kantakse lõputunnistuse hinnetelehele korduseksami, st koolieksami tulemus.
- 7) Kiituskirja andmise aluseks on ainult aastahinded ning lõpueksamite tulemused selle arvestusse ei lähe.

(20) Gümnaasiumi lõpetamine

Gümnaasiumi lõputunnistus antakse gümnaasiumiõpilasele:

- 1) kelle kooliastmehinded on vähemalt rahuldavad või valikkursuste puhul rahuldavad või arvestatud;
- 2) kes on sooritanud õppeaine kohustuslikule mahule vastavad eesti keele või eesti keele teise keelena, matemaatika ja võõrkeele riigieksamid;
- 3) kes on sooritanud vähemalt rahuldavale tulemusele gümnaasiumi koolieksami;
- 4) kes on sooritanud gümnaasiumi jooksul uurimistöo või praktilise töö.