

Koeru Keskkooli ainekava PÕHIKOOL II KOOLIASTE	Saksa keel
---	-------------------

Õppeaine:	Saksa keel – B-keel
Klass:	6. klass
Tunde nädalas ja õppeaastas:	4 tundi nädalas, kokku 140 tundi
Rakendumine:	1. sept. 2016
Koostamise alus:	RÕK lisa 2; Koeru KK õppekava

ÕPETAMISE ÜLDEESMÄRGID

Saksa keele kui B-võõrkeele õpetusega taotletakse 6. klassis, et õpilane:

- saavutab ettenähtud keeleoskuse taseme;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

ÕPPETEGEVUSE PÕHIMÕTTED

- Kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi;
- Õpimotivatsiooni säilitamiseks ja tulemuslikumaks õppimiseks kasutatakse erinevaid töömeetodeid (paaris-ja rühmatöö, rollimäng, intervjuerimine, dramatiseering jms) ning meediavahendeid (video, arvuti);
- Kuulamis-ja lugemisstrateegiate arendamine, töö sõnavaraga, sõnaraamatutega aitavad õpilastel keelelist infot kiiremini ja kindlamalt kätte saada ja omandada.

ÕPPESISU JA KORRALDUS

Kõnearendus- ja lugemisteemad

MINA JA MINU ERIPÄRA (nimi, vanus, sünniaeg, aadress, telefoninumber, huvid);

MINU PERE (perekonnaliikmed, vanus, sündinud; õpivad; elukutse; elukoht; huvid, ühistegevus);

6.klass	
---------	--

Koeru Keskkooli ainekava PÕHIKOOL II KOOLIASTE	Saksa keel
---	-------------------

MINU SÕBRAD (nimi, vanus, sünnipäev, aadress, telefoninumber; õpivad; omadused; huvid, ühistegevus);
 KODU (maja, korter, aed, korrused, ruumid, mööbel; loomad; tegevused; hommikusöök);
 KOOLIELU (koolivaheaeg; koolitarbed, tunniplaan, õppeained, õpetajad; harrastusringid);
 HARRASTUSED JA VABA AEG (kellaajad, tegevused päeva jooksul; üritused, peod; mängud, sport; käsitöö; kollektsioneerimine; kino, teater);
 SÖÖGID JA SÖÖGIKORRAD (toiduained, hommikusöök; kaupluses, kohvikus);
 TEENINDUS JA SUHTLEMINE (kaupluses, kohvikus; kirja kirjutamine);
 KOOLIVAHEAEG (kohad, kus olime);
 ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD (Weihnachten; info autentsetest tekstidest lugemisoskuse arendamiseks).

Keeleteadmised

Nimisõna: õpitud nimisõnade ainsus ja mitmus; nimisõna käänamine (Nominativ, Akkusativ, Dativ);
 Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; omadussõna täiendina (ühildumine nimisõnaga);
 Arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, kellaaeg, kuupäev, aasta;
 Asesõna: isikulised asesõnad (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie);
 Omastavad asesõnad: mein, dein, sein, ihr, unser, euer, ihr, nende kasutamine; näitavad asesõnad (dieser, diese, dieses); umbisikuline asesõna es;
 Tegusõna: põhitegusõnad ja abitegusõnad (haben, sein); modaaltegusõnad (können, müssen, wollen, dürfen, sollen, mögen), nende põhitähendused ja kasutamine infinitiiviga, mögen põhiverbina; enesekohased tegusõnad; tegusõnad lahutatavate ja lahutamatute eesliidetega; tegusõna pööramine kindla kõneviisi aktiivis: reeglipärased ja ebareeglipärased verbid; ajavormide (Präsens) moodustamine; käskiv kõneviis (Imperativ), moodustamine ja kasutamine;
 Määrsõna: tähtsamad aega, kohta, ja viisi väljendavad määrsõnad;
 Eessõna: eessõnad daativi ja akusatiiviga (an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen);
 Sidesõnad (und, oder, aber, doch);
 Lauseõpetus: lihtlause; jaatavad, eitavad ja küsilaused; lause mudelid öeldise pöördelise vormi

Koeru Keskkooli ainekava PÕHIKOOL II KOOLIASTE	Saksa keel
---	-------------------

asukoha järgi: verb teisel, esimesel ja viimasel kohal; liitlause: rindlaused sidesõnadega und, aber, oder;

Sõnatuletus; tähestik;

Õigekiri: suur ja väike algustäht; punkt, küsi- ja hüüumärk lause lõpus; koma loetelus ja liitlauses.

ÕPITULEMUSED (A1.1)

Kuulamisel 6. klassi lõpetaja:

saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest; mõistab konteksti abil neis esinevaid

üksikuid tundmatuid sõnu; oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni; eristab

selgelt kuni kolme vestluses osalenu kõnet;

Kõnelemisel 6. klassi lõpetaja oskab:

vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires; rääkida igapäevastest tegevustest ja

harrastustest; võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga; küsitleda oma kaaslast ja saadud

infot edastada; kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga; kirjeldada pilte; hääldada kõiki

võõrhäälikuid korrektselt;

Lugemisel 6. klassi lõpetaja:

oskab leida tekstist olulist; saab aru lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu

abi; on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega;

Kirjutamisel 6. klassi lõpetaja oskab:

täita aadressi ja isiklikke andmeid sisaldavat ankeeti; eeskuju järgi kirjutada küllakutset ja

õnnitluskaarti; kirjutada sõbrale kirja ja elektronkirja; lõpetada lauseid ja fraase; kirjutada

õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada;

Grammatiline korrektsus:

Õpilane kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.

6.klass	
---------	--

Koeru Keskkooli ainekava PÕHIKOOL II KOOLIASTE	Saksa keel
---	-------------------

ÜLDPÄDEVUSED

Suhtluspädevust arendame läbi keeleliste toimingute: kuulamis-, lugemis-, rääkimis- kirjutamis-ülesanded.

Õpipädevust arendame pidevalt läbi erinevate õpistrateegiate: teabe otsimine saksakeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine, interneti kasutamine.

Kultuuri- ja väärtuspädevust arendame saksa keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu: lugemis- ja kuulamistekstide, maakaartide, videote kasutamine. Arendame õppijas oskust võrrelda oma ja saksa kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Sotsiaalsed ja kodanikupädevust arendame erinevate õpitöövormide (nt rühmatöö) kaudu ning võimaldame osavõttu õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest (nt kino, näitus, keelereisid).

Enesemääratluspädevust arendame arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalast pädevust arendame suhtluspädevuse kaudu. Õpetame kasutama tehnoloogilisi abivahendeid näiteks tõlkimisel.

Ettevõtlikkuspädevust arendame enesekindluse ja julguse kasvatamise kaudu: erinevad suulised esinemised ja sõnavõttud klassi ees; paari- ja rühmatöö erinevate kaastlastega.

Digipädevust arendame, suunates õpilast osalema digitaalses keskkonnas nt tekstide tõlkimisel, piltide leidmisel, erinevate esitluste koostamisel. Digipädevust kujundatakse võõrkeeleeõppes vastavas keeles autentse info leidmiseks ja säilitamiseks, edastamiseks, suhtlemiseks ja koostöö tegemiseks. Digipädevuse eesmärgiks on loova ja mitmekülgse õpikeskkonna loomine, mis soodustab iseseisvat õppimist, õpilasepoolset vastutuse võtmist oma õppimise eest, vajalike õppimisoskuste kujunemist. Digipädevus toetab keelekeskkonna loomist, mis omakorda aitab kaasa teiste pädevuste arenemisele.

LÕIMING TEISTE ÕPPEAINETEGA

Saksa keel integreerub peaaegu kõikide ainetega ja ainetevahelistele seostele pööratakse suurt tähelepanu. Saksa keele õppimisel tuleb eelkõige arvestada selle tihedat seost emakeelega.

Lõiming toimub ka geograafia, ajaloo, inimeseõpetuse, bioloogia, kirjandusega.

Käsitletakse ka spordi, kunsti ja muusika temaatikat.

LÄBIVAD TEEMAD

Läbivate teemade õpetamise eesmärk on kujundada teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumisnorme valdkondades, millel on kokkupuutepunkte paljude õppeainetega. Kuuendas klassis toimub antud teemade käsitlemine saksa keele tunnis valdavalt emakeeles.

Keskkond ja jätkusuutlik areng - õpilane õpib mõistma inimese ja keskkonna vahelisi seoseid teemade “Läänemeri ja tema puhtus” ja “Õhu saastamine ei tunne piire” raames; õpib nägema inimtegevuse mõju loodusele, teadvustab end tarbijana; õpib eelistama keskkonnasõbralikke tooteid ja materjale. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine - õpilane õpib tundma erinevaid elukutseid, teab isa ja ema (hooldajate, pereliikmete) ameteid.

Tehnoloogia ja innovatsioon - õpilane õpib käsitsemata arvuti sisendseadmeid (hiir, klaviatuur), väljundseadmeid (printer, monitor) ja püsímäluseadmeid (diskett, CD-ROM, kõvaketas) õpib riist- ja tarkvara käsitsemata vastutustundlikult ja säästvalt.

Teabekeskkond - õpib selekteerivalt ajalehte/ajakirja lugema; õpib kasutama elektroonilist meediat: mõistab, et Internet on avalik sfäär, oskab leida internetist - vajalikku teavet, kasutada portaale ja ajalehtede Interneti-väljaandeid;(Info leidmine internetist.

Tervis ja ohutus - õpilane õpib tundma tervist tugevdavaid ja tervist kahjustavaid tegureid ning terviseriske, stressiga toimetuleku võimalusi teemade “Tunnis”, “Pärast tunde”, “Söömisharju-mused” raames;

HINDAMINE

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud. Tõid, mis sisaldavad kõiki osaoskusi, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas.

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

6. klassis toimub hindamine trimestrite kaupa. Hindeid pannakse testi (teema või grammatika osa lõpetamisel), loomingulise töö, suuliste vastuste, tunnitöö, koduste tööde ja tunnikontrollide eest. Õppe edenedes jõutakse kõigi osaoskuste hindamiseni. Hindamine toimub Koeru KK õppekava hindamisjuhendi alusel.

FÜÜSILINE ÕPIKESKKOND

Kool korraldab õppe vajadusel rühmades, soovituslik rühma suurus on kuni 17 õpilast.

Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega. Klassis peab olema võimalik kuulata eri helikandjaid (nt CD, kassetid) ja vaadata nt videoid. Oluline on Interneti-ühendusega arvuti ja esitlustehnika.

Keeleõppeklassi mööblit peaks saama ümber paigutada, et teha mitmekesiseid ülesandeid ning

töötada rühmas või individuaalselt. Keeleõppeklassi seintele saab paigaldada stende ja paigutada nii näitmaterjale kui ka õpilaste töid. Keeleõppeklassi peavad olema paigaldatud raamaturiiulid sõnastike ning muude eakohaste ja kaasaegsete õppematerjalidega nii, et need oleksid õpilastel käepärast.

Kooliraamatukogu toetab võõrkeeleõpet võõrkeelse lugemisvaraga.

KASUTATAV ÕPPEKIRJANDUS

H.Allvee, M.Kangro, R. Taimsoo. Deutsch. Kein Problem. Lehrbuch 1 Teil 1. Tallinn, Koolibri, 2004.

H.Allvee, M.Kangro, R. Taimsoo. Deutsch. Kein Problem. Lehrbuch 1 Teil 2. Tallinn, Koolibri, 2005.

H.Allvee, M.Kangro, R. Taimsoo. Deutsch. Kein Problem. Arbeitsheft 1 Teil 1. Tallinn, Koolibri, 2004.

H.Allvee, M.Kangro, R. Taimsoo. Deutsch. Kein Problem. Arbeitsheft 1 Teil 2. Tallinn, Koolibri, 2005.

H.Allvee, M.Kangro, R. Taimsoo. Deutsch. Kein Problem. Lehrerhandbuch 1. Tallinn, Koolibri, 2006.

H.Allvee, M.Kangro, R. Taimsoo. Deutsch. Kein Problem. Tests 1. Tallinn, Koolibri, 2006.

H.Allvee, M.Kangro, R. Taimsoo. Deutsch. Kein Problem. CD 1. Tallinn, Koolibri, 2008.

Koeru Keskkooli ainekava	PÕHIKOOL II KOOLIASTE	Saksa keel
--------------------------	-----------------------	------------

6.klass	
---------	--