

Koeru Keskkooli ainekava	Gümnaasium	Saksa keel
---------------------------------	-------------------	-------------------

Õppeaine:	Saksa keel (B-keel)
Klass:	12. klass
Tunde nädalas ja õppeaastas:	2 tundi nädalas, kokku 70 tundi
Rakendumine:	1.sept. 2016
Koostamise alus:	RÕK lisa 2; Koeru KK õppekava

ÕPETAMISE ÜLDEESMÄRGID:

Gümnaasiumi saksa keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) omandab saksa keele tasemel B1.2;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest, on võimeline enesetäiendamiseks võõrkeeles;
- 3) suudab omandatud keeleoskust iseseisvalt edasi arendada ja teisi võõrkeeli juurde õppida;
- 4) kasutab, täiendab ja arendab omandatud õpiviise- ja võtteid;
- 5) omandab lugemisvilumuse, mõistab ja oskab tõlgendada erinevaid tekste, oskab kasutada sõnaraamatut;
- 6) julgeb ja oskab suhelda saksa keeles;
- 7) suudab aru saada erinevate inimeste saksakeelsest kõnest ja vestlusest;
- 8) oskab ennast väljendada õpitud temaatika piirides;
- 9) tunneb õpitava keele maade kultuurile iseloomulikke käitumis- ja suhtlusnorme, nende kasutamist kõnes ja kirjas;
- 10) tunneb huvi õpitava keele maade kultuuri ja kirjanduse vastu.

ÕPPETEGEVUSE PÕHIMÕTTED

Gümnaasiumiõpilane on omandanud vajalikud õpioskused iseseisvaks tööks ja jätkab nende täiendamist. Gümnaasiumiastmes suureneb õpilase individuaalsete õppeülesannete osakaal, sealhulgas lisandub tunniväline lugemine. Suuremat tähelepanu pööratakse eneseväljendusoskuse arendamisele saksa keeles. Põhikooliastmes omandatud tövõtetele (rühma-, paaristöö, rollimängud, intervjuud, projektid) lisanduvad uurimuslikud õppeülesanded, mis suunavad õpilase otsima informatsiooni erinevatest saksakeelsetest teabeallikatest, sh internetist.

ÕPPESISU JA KORRALDUS

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

V kursus

IGAPÄEVASED TEGEVUSED (tervislikud eluviisid, toitumine, abiandmine õnnetuses).

12.klass	
----------	--

Koeru Keskkooli ainekava	Gümnaasium	Saksa keel
--------------------------	------------	------------

ÕPPIMINE JA TÖÖ (õpioskused ja eksamitehnikad, töö ja tööpuudus, tehnika areng).

HARRASTUSED JA KULTUUR (looming, kultuuritegelased, reklaam ja selle roll, infoühiskond ja selle probleemid).

VI kursus

PEREKOND JA KODU (õigused ja kohustused, perekonna eelarve).

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD (valitsemiskord, kultuur).

Keeleteadmised

12. klassis korraldatakse, süstematiseeritakse ja süvendatakse eelnevates klassides õpitut:

Nimisõna: nimisõna soo määramine tähenduse ja vormitunnuste järgi; nimisõna mitmuse moodustamise tüübid;

Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; artikli kasutamine üldnimedega, ainenimedega, abstraktsete nimisõnadega, geograafiliste ja isikunimedega;

Omadussõna: omadussõna öeldistäite ja täiendina; võrdlusastmed; *als* ja *wie* kasutamine; käänamine (aktiivselt); omadussõna substantiveerimine;

Arvsõna: põhi- ja järgarvsõnad;

Asesõna: isikuliste, omastavate, näitavate (*dieser, jener, der*) ja siduvate (*der, die, das*) asesõnade käänamine (*Nominativ, Akkusativ, Dativ*) ja kasutamine; umbisikuline asesõna es kindlates väljendites;

Tegusõna: reegliääraste ja ebareegliääraste tegusõnade põhivormid, enesekohaste tegusõnade pööramine indikatiivi aktiivi kõigis ajavormides; modaaltigusõnade tähendus, kasutamine infinitiiviga ja põhiverbina;

Tegusõna ajad: indikatiivi aktiivi ajavormide *Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I* moodustamine ja kasutamine (aktiivselt);

Käskiv kõneviis: imperatiivi moodustamine ja kasutamine;

Tingiv kõneviis: konjunktiivi aktiivi vormide *Präsens, Präteritum ja Konditional I* (*würde + Infinitiv*) moodustamine; konjunktiivi kasutamine soovide ja võimalikkuse väljendamiseks, konjunktiivi kasutamine soovlausetes;

Umbisikuline tegumood: passiiv: *Vorgangspassiv (Präsens, Präteritum)*; *von* ja *durch* kasutamine kolmeliikmelises isikulises passiivis;

Infinitiiv: infinitiivi kasutamine partikliga *zu* ja ilma; infinitiivkonstruktsioonid *um...zu, ohne...zu, haben...zu, sein...zu*;

Rektsioon: õpitavate tegusõnade rektsioon;

Koeru Keskkooli ainekava	Gümnaasium	Saksa keel
--------------------------	------------	------------

Eessõna: eessõnad daatiivi ja akusatiiviga (*an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen*); eessõnad daatiiviga (*aus, außer, bei, entgegen, gegenüber, mit, nach, seit, von, zu*); eessõnad akusatiiviga (*bis, durch, für, ohne, um, gegen, wider, entlang*); eessõnad genitiiviga (*außerhalb, innerhalb, trotz, während, wegen, anstatt*);

Sidesõna: rinnastavad sidesõnad ja siduvad mäarsõnad (*und, oder, aber, doch, denn, deshalb, deswegen, sondern, trotzdem*); alistavad sidesõnad (*dass, als, wenn, weil, da*); rinnastavad sidesõnad ja siduvad mäarsõnad: *sowohl .. als auch, weder...noch, nicht nur...sondern (auch), entweder...oder, zwar...aber, außerdem*;

Lauseõpetus: lihtlause; jaatavad, eitavad ja küsilaused; lauseliikmed (alus, öeldis, sihtis, määrus, täiend); lausemudelid öeldise pöördelise vormi asukoha järgi; verb esimesel, teisel ja viimasel kohal; liitlause: rindlause ja rinnastavad sidesõnad *und, sowohl...als auch, entweder... ..oder, sonst, aber, doch, sondern, dagegen, denn, nämlich, deshalb, deswegen, darum, also* (aktiivselt); *nicht nur...sondern auch, weder...noch*; alistavad sidesõnad *dass, als, wenn, weil*;

Sõnatuletus: liitsõnade moodustamine (liitnimisõnad, liittegusõnad, liitomadussõnad); nimisõnade järelliited (*-er, -ler, -ner, -ung, -schaft, -heit, -keit*); omadussõnade järelliited (*-ig, -lich, -(i)sch, -bar, -los, -sam*); nimi- ja omadus-sõnade eesliited (*Un-, Miss-, un-*); tegusõnade lahutamatud eesliited (*be-, ge-, ent-, emp-, er-, ver-, zer-, miss-*); tegusõnade lahutatavad eesliited (*ab-, an-, auf-, aus-, bei-, mit-, nach-, vor-, da(r)-, ein-, fort-, her-, hin-, los-, weg-, zurück*), tegusõnade lahutatavad või lahutamatud eesliited (*durch-, über-, um-, unter*);

Õigekiri: suur ja väike algustäht; punkt, koma, küsi- ja hüüumärk lause lõpus; koma loetelus ja lihtlause, suur ja väike algustäht substantiveeringute kirjutamisel, punkt järgarvudega, koma põimlause.

ÕPITULEMUSED (B 1.2)

Kuulamisel:

õpilane saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordi-reportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.

Kõnelemisel:

õpilane oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlus-olukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini

Koeru Keskkooli ainekava	Gümnaasium	Saksa keel
---------------------------------	-------------------	-------------------

esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lause-struktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.

Lugemisel:

õpilane loeb ja mõistab mõne-leheküljelisi selge arutlus-käiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstdid, mugandatud ilukirjandustekstdid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemis-strateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.

Kirjutamisel:

õpilane oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.

ÜLDPÄDEVUSED

Suhtluspädevust arendame läbi keeleliste toimingute: kuulamis-, lugemis-, rääkimis-, kirjutamis-ülesanded.

Õpipädevust arendame pidevalt läbi erinevate õpistrateegiate: teabe otsimine saksakeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine, interneti kasutamine.

Kultuuri- ja väärtuspädevust arendame saksa keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu: lugemis- ja kuulamistekstide, maakaartide, videote kasutamine. Arendame õppijas oskust võrrelda oma ja saksa kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Sotsiaalset ja kodanikupädevust arendame erinevate õpitöövormide (nt rühmatöö, projektöpe) kaudu ning võimaldame osavõttu õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest (nt kino, näitus, keelereisid).

Enesemääratluspädevust arendame arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalast pädevust arendame suhtluspädevuse kaudu. Õpetame kasutama tehnoloogilisi abivahendeid näiteks tõlkimisel.

Koeru Keskkooli ainekava	Gümnaasium	Saksa keel
--------------------------	------------	------------

Ettevõtlikkuspädevust arendame enesekindluse ja julguse kasvatamise kaudu: erinevad suulised

esinemised ja sõnavõttud klassi ees; paari- ja rühmatöö erinevate kaaslastega.

Digipädevust arendame, suunates õpilast osalema digitaalses keskkonnas nt tekstide tõlkimisel, piltide leidmisel, erinevate esitluste koostamisel. Digipädevust kujundatakse võõrkeeleeõppes vastavas keeles autentse info leidmiseks ja säilitamiseks, edastamiseks, suhtlemiseks ja koostöö tegemiseks. Digipädevuse eesmärgiks on loova ja mitmekülgse õpikeskkonna loomine, mis soodustab iseseisvat õppimist, õpilasepoolset vastutuse võtmist oma õppimise eest, vajalike õppimisoskuste kujunemist. Digipädevus toetab keelekeskkonna loomist, mis omakorda aitab kaasa teiste pädevuste arenemisele.

LÕIMING TEISTE ÕPPEAINETEGA

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleeõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega kuna võõrkeeleeõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Lõimumine toimub ka geograafia, ajaloo, inimeseõpetuse, bioloogia, kirjandusega. Käsitletakse ka spordi, kunsti ja muusika temaatikat.

Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Digipädevust kujundatakse võõrkeeleeõppes vastavas keeles autentse info leidmiseks ja säilitamiseks, edastamiseks, suhtlemiseks ja koostöö tegemiseks. Digipädevuse eesmärgiks on loova ja mitmekülgse õpikeskkonna loomine, mis soodustab iseseisvat õppimist, õpilasepoolset vastutuse võtmist oma õppimise eest, vajalike õppimisoskuste kujunemist.

Digipädevus toetab keelekeskkonna loomist, mis omakorda aitab kaasa teiste pädevuste arenemisele.

Koeru Keskkooli ainekava	Gümnaasium	Saksa keel
--------------------------	------------	------------

LÄBIVAD TEEMAD

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmes õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine – töö planeerimine, vormistamine ja presentatsioon; küsitluste korraldamine ja hinnangu andmine, eluloo kirjutamine.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus - küsitluse korraldamine.

Keskkond ja jätkusuutlik areng- elukeskkond linnas ja maal – eelised ja puudused, keskkonnakaitse – looduskaitsealad.

Teabekeskond- info hankimine erinevatest allikatest (internet, televisioon jne.).

Väärtused ja kõlblus - suhted perekonnas, noortegrupid, sõprus, õnn.

HINDAMINE

Hindamine toimub kursuste kaupa vastavuses Koeru KK hindamisjuhendiga. Eesmärgiks on kõikide keele osaoskuste tasakaalustatud hindamine.

FÜÜSILINE ÕPIKESKKOND

Kool korraldab õppe vajadusel rühmades, soovituslik rühma suurus on kuni 17 õpilast.

Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega. Klassis peab olema võimalik kuulata eri helikandjaid (nt CD, kassetid) ja vaadata nt videoid. Oluline on Interneti-ühendusega arvuti ja esitlustehnika.

Keeleõppeklassi mööblit peaks saama ümber paigutada, et teha mitmekesiseid ülesandeid ning töötada rühmas või individuaalselt. Keeleõppeklassi seintele saab paigaldada stende ja paigutada nii näitmaterjale kui ka õpilaste töid. Keeleõppeklassi peavad olema paigaldatud raamaturiulid sõnastike ning muude eakohaste ja kaasaegsete õppematerjalidega nii, et need oleksid õpilastel käepärast.

Kooliraamatukogu toetab võõrkeeleõpet võõrkeelse lugemisvaraga.

KASUTATAV ÕPPEKIRJANDUS JA ÕPPEMATERJALID

Helle Kasesalu, Ellen Liiv, Mare Lillemäe. Deutsch XII. Lehrbuch. Tallinn, Koolibri 2005.

Helle Kasesalu, Ellen Liiv, Mare Lillemäe. Deutsch XII. Arbeitsheft. Tallinn, Koolibri 2005.

Koeru Keskkooli ainekava	Gümnaasium	Saksa keel
---------------------------------	-------------------	-------------------

Helle Kasesalu, Ellen Liiv, Mare Lillemäe. Deutsch XII. Lehrerhandbuch. Tallinn, Koolibri 2006.

Lisaõppematerjalid on ajakirjast „JUMA“, kasutatakse internetti, videomaterjale ja teisi õpikute sarju.