

Koeru Keskkooli ainekava	Gümnaasium	Saksa keel
---------------------------------	-------------------	-------------------

Õppeaine:	Saksa keel (B-keel)
Klass:	11. klass
Tunde nädalas ja õppeaastas:	2 tundi nädalas, kokku 70 tundi
Rakendumine:	1.sept. 2016
Koostamise alus:	RÕK lisa 2; Koeru KK õppekava

ÕPETAMISE ÜLDEESMÄRGID

Gümnaasiumi saksa keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) omandab saksa keele tasemel B1.2;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest, on võimeline enesetäiendamiseks võõrkeeles;
- 3) suudab omandatud keeleoskust iseseisvalt edasi arendada ja teisi võõrkeeli juurde õppida;
- 4) kasutab, täiendab ja arendab omandatud õpiviise- ja võtteid;
- 5) omandab lugemisvilumuse, mõistab ja oskab tõlgendada erinevaid tekste, oskab kasutada sõnaraamatut;
- 6) julgeb ja oskab suhelda saksa keeles;
- 7) suudab aru saada erinevate inimeste saksakeelsest kõnest ja vestlusest;
- 8) oskab ennast väljendada õpitud temaatika piirides;
- 9) tunneb õpitava keele maade kultuurile iseloomulikke käitumis- ja suhtlusnorme, nende kasutamist kõnes ja kirjas;
- 10) tunneb huvi õpitava keele maade kultuuri ja kirjanduse vastu.

ÕPPETEGEVUSE PÕHIMÕTTED

Gümnaasiumiõpilane on omandanud vajalikud õpioskused iseseisvaks tööks ja jätkab nende täiendamist. Gümnaasiumiastmes suureneb õpilase individuaalsete õppeülesannete osakaal, sealhulgas lisandub tunniväline lugemine. Suuremat tähelepanu pööratakse eneseväljendusoskuse arendamisele saksa keeles. Põhikooliastmes omandatud tövõtetele (rühma-, paaristöö, rollimängud, intervjuud, projektid) lisanduvad uurimuslikud õppeülesanded, mis suunavad õpilase otsima informatsiooni erinevatest saksakeelsetest teabeallikatest, sh internetist.

ÕPPESISU JA KORRALDUS

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

III kursus

KESKKOND, EESTI, MAAILM (loodus ja looduskaitse, loodusrikkused, kliima, maa ja linn, urbaniseerumine).

11.klass	
----------	--

Koeru Keskkooli ainekava	Gümnaasium	Saksa keel
--------------------------	------------	------------

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD (kultuur ja tavad, rahvusvahelised suhted).

IV kursus

IGAPÄEVASED TEGEVUSED (suhtlemine teeninduses, tervislik eluviis, toitumine).

HARRASTUSED JA KULTUUR (spordialad, infoühiskond, muusika).

Keeleteadmised

11. klassis korraldatakse, süstematiseeritakse ja süvendatakse eelnevates klassides õpitut:

Nimisõna: nimisõna soo määramine tähenduse ja vormitunnuste järgi; nimisõna mitmuse moodustamise tüübid;

Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; artikli kasutamine üldnimedega, ainenimedega, abstraktsete nimisõnadega, geograafiliste ja isikunimedega;

Omadussõna: omadussõna öeldistäite ja täiendina; võrdlusastmed; *als* ja *wie* kasutamine; käänamine (aktiivselt); omadussõna substantiveerimine;

Arvsõna: põhi- ja järgarvsõnad;

Asesõna: isikuliste, omastavate, näitavate (*dieser, jener, der*) ja siduvate (*der, die, das*) asesõnade käänamine (*Nominativ, Akkusativ, Dativ*) ja kasutamine; umbisikuline asesõna es kindlates väljendites;

Tegusõna: reeglipäraste ja ebareeglipäraste tegusõnade põhivormid, enesekohaste tegusõnade pööramine indikatiivi aktiivi kõigis ajavormides; modaaltigusõnade tähendus, kasutamine infinitiiviga ja põhiverbina;

Tegusõna ajad: indikatiivi aktiivi ajavormide *Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I* moodustamine ja kasutamine (aktiivselt);

Käskiv kõneviis: imperatiivi moodustamine ja kasutamine;

Tingiv kõneviis: konjunktiivi aktiivi vormide *Präsens, Präteritum ja Konditional I* (*würde + Infinitiv*) moodustamine; konjunktiivi kasutamine soovide ja võimalikkuse väljendamiseks, konjunktiivi kasutamine soovlausetes;

Umbisikuline tegumood: passiiv: *Vorgangspassiv (Präsens, Präteritum)*; *von* ja *durch* kasutamine kolmeliikmelises isikulises passiivis;

Infinitiiv: infinitiivi kasutamine partikliga *zu* ja ilma; infinitiivkonstruktsioonid *um...zu, ohne...zu, haben...zu, sein...zu*;

Rektsioon: õpitavate tegusõnade rektsioon;

Eessõna: eessõnad daatiivi ja akusatiiviga (*an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen*); eessõnad daatiiviga (*aus, außer, bei, entgegen, gegenüber, mit, nach, seit, von, zu*);

Koeru Keskkooli ainekava	Gümnaasium	Saksa keel
--------------------------	------------	------------

eessõnad akusatiiviga (*bis, durch, für, ohne, um, gegen, wider, entlang*); eessõnad genitiiviga (*außerhalb, innerhalb, trotz, während, wegen, anstatt*);

Sidesõna: rinnastavad sidesõnad ja siduvad määrsõnad (*und, oder, aber, doch, denn, deshalb, deswegen, sondern, trotzdem*); alistavad sidesõnad (*dass, als, wenn, weil, da*); rinnastavad sidesõnad ja siduvad määrsõnad: *sowohl .. als auch, weder...noch, nicht nur...sondern (auch), entweder...oder, zwar...aber, außerdem*;

Lauseõpetus: lihtlause; jaatavad, eitavad ja küsilause; lauseliikmed (alus, öeldis, sihtis, määrus, täiend); lausemudelid öeldise pöördelise vormi asukoha järgi; verb esimesel, teisel ja viimasel kohal; liitlause: rindlause ja rinnastavad sidesõnad *und, sowohl...als auch, entweder... ..oder, sonst, aber, doch, sondern, dagegen, denn, nämlich, deshalb, deswegen, darum, also* (aktiivselt); *nicht nur...sondern auch, weder...noch*; alistavad sidesõnad *dass, als, wenn, weil*;

Sõnatuletus: liitsõnade moodustamine (liitnimisõnad, liittegusõnad, liitomadussõnad); nimisõnade järelliited (*-er, -ler, -ner, -ung, -schaft, -heit, -keit*); omadussõnade järelliited (*-ig, -lich, -(i)sch, -bar, -los, -sam*); nimi- ja omadus-sõnade eesliited (*Un-, Miss-, un-*); tegusõnade lahutamatud eesliited (*be-, ge-, ent-, emp-, er-, ver-, zer-, miss-*); tegusõnade lahutatavad eesliited (*ab-, an-, auf-, aus-, bei-, mit-, nach-, vor-, da(r)-, ein-, fort-, her-, hin-, los-, weg-, zurück*), tegusõnade lahutatavad või lahutamatud eesliited (*durch-, über-, um-, unter*);

Õigekiri: suur ja väike algustäht; punkt, koma, küsi- ja hüüumärk lause lõpus; koma loetelus ja lihtlause, suur ja väike algustäht substantiveeringute kirjutamisel, punkt järgarvudega, koma põimlause.

ÕPITULEMUSED (B 1.1)

Kuulamisel:

õpilane süvendab eelnevates klassides õpitud oskusi: saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.

Kõnelemisel:

õpilane oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust,

Koeru Keskkooli ainekava	Gümnaasium	Saksa keel
--------------------------	------------	------------

kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.

Lugemisel:

õpilane loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.

Kirjutamisel:

Õpilane oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e- kiri). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadeanne, kuulutus). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).

Grammatika korrektsus:

Õpilane oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.

ÜLDPÄDEVUSED

Suhtluspädevust arendame läbi keeleliste toimingute: kuulamis-, lugemis-, rääkimis-, kirjutamis-ülesanded.

Õpipädevust arendame pidevalt läbi erinevate õpistrateegiate: teabe otsimine saksakeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine, interneti kasutamine.

Kultuuri- ja väärtuspädevust arendame saksa keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu: lugemis- ja kuulamistekstide, maakaartide, videote kasutamine. Arendame õppijas oskust võrrelda oma ja saksa kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Sotsiaalset ja kodanikupädevust arendame erinevate õpitöövormide (nt rühmatöö, projektöpe) kaudu ning võimaldame osavõttu õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest (nt kino, näitus, keelereisid).

Enesemääratluspädevust arendame arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni.

Koeru Keskkooli ainekava	Gümnaasium	Saksa keel
--------------------------	------------	------------

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalast pädevust arendame suhtluspädevuse kaudu. Õpetame kasutama tehnoloogilisi abivahendeid näiteks tõlkimisel.

Ettevõtlikkuspädevust arendame enesekindluse ja julguse kasvatamise kaudu: erinevad suulised

esinemised ja sõnavõttud klassi ees; paari- ja rühmatöö erinevate kaaslastega.

Digipädevust arendame, suunates õpilast osalema digitaalses keskkonnas nt tekstide tõlkimisel, piltide leidmisel, erinevate esitluste koostamisel. Digipädevust kujundatakse võõrkeeleeõppes vastavas keeles autentse info leidmiseks ja säilitamiseks, edastamiseks, suhtlemiseks ja koostöö tegemiseks. Digipädevuse eesmärgiks on loova ja mitmekülgse õpikeskkonna loomine, mis soodustab iseseisvat õppimist, õpilasepoolset vastutuse võtmist oma õppimise eest, vajalike õppimisoskuste kujunemist. Digipädevus toetab keelekeskkonna loomist, mis omakorda aitab kaasa teiste pädevuste arenemisele.

LÕIMING TEISTE ÕPPEAINETEGA

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleeõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega kuna võõrkeeleeõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Lõimumine toimub ka geograafia, ajaloo, inimeseõpetuse, bioloogia, kirjandusega. Käsitletakse ka spordi, kunsti ja muusika temaatikat.

Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Digipädevust kujundatakse võõrkeeleeõppes vastavas keeles autentse info leidmiseks ja säilitamiseks, edastamiseks, suhtlemiseks ja koostöö tegemiseks. Digipädevuse eesmärgiks on loova ja mitmekülgse õpikeskkonna loomine, mis soodustab iseseisvat õppimist, õpilasepoolset vastutuse võtmist oma õppimise eest, vajalike õppimisoskuste kujunemist.

Digipädevus toetab keelekeskkonna loomist, mis omakorda aitab kaasa teiste pädevuste arenemisele.

Koeru Keskkooli ainekava	Gümnaasium	Saksa keel
--------------------------	------------	------------

LÄBIVAD TEEMAD

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmes õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Keskkond ja jätkusuutlik areng - õpilane õpib väärtustama mitmekesisist looduslikku, sotsiaalset ja kultuurikeskkonda; õpib mõistma ühiskondlike protsesside vahelisi seoseid; õpib väärtustama oma elukeskkonda.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine – õpilane õpib mõistma muutuva töömaailma kontseptsiooni; (teema Zukunft, Ausbildung und Beruf jm.); tunneb huvi erinevate elukutse jaoks vajalike omaduste ja oskuste ning nende kujundamise viiside vastu;_oskab leida huvipakkuvat infot elukutsete, ametite ja haridusvõimaluste kohta;_oskab teha esialgseid pikema- ja lühemaajalisi karjääriplane, analüüsides oma isiksuse omadusi ning oskusi, väärtushinnanguid ja edukriteeriume;_omandab oskusi tööjõuturul konkureerimiseks, on huvitunud nende oskuste edasiarendamisest (CV koostamine, õpib tegema tööintervjuud); mõistab oma osa ja vastutust karjääriotsuste tegemisel.

Tehnoloogia ja innovatsioon - 11. klassis toimub antud teema süvitsi arendamine läbi teema: Medien und Technologie. Läbiva teema *infotehnoloogia* õpetamisega taotletakse, et õpilane omandab infotehnoloogiavahendite iseseisva kasutamise oskused.

Teabekeskond – õpilane õpib käituma infotehnoloogiat kasutades eetiliselt ja korrektselt, on teadlik infotehnoloogia väärkasutuse tagajärgedest; mõistab Internetist leitud info kriitilise hindamise vajalikkust (õigsuse, sobivuse, ammendavuse ja objektiivsuse aspektidest).

Tervis ja ohutus – õpilane õpib tundma tervist tugevdavaid ja tervist kahjustavaid tegureid ning terviseriske, stressiga toimetuleku võimalusi 11. klassis läbivõetavate teemade (näit. keskkond, keskkonnaprobleemid, sõltuvus legaalsest ja illegaalsest sõltuvusainetest; kaasaja uued sõltuvustekitajad (näiteks tarbimissõltuvus, kompuutrisõltuvus jm.) piires; omandab sotsiaalselt aktsepteeritavaid käitumisnorme teemade 11. klassi teemadevaldkonna piires (Meediad ja tehnoloogia, sõltuvus, karjäär või perekond, keskkonnasõbralik käitumisnorm jm.).

HINDAMINE

Hindamine toimub kursuste kaupa vastavuses Koeru KK hindamisjuhendiga. Eesmärgiks on kõikide keele osaoskuste tasakaalustatud hindamine.

11.klass	
----------	--

Koeru Keskkooli ainekava	Gümnaasium	Saksa keel
--------------------------	------------	------------

FÜÜSILINE ÕPIKESKKOND

Kool korraldab õppe vajadusel rühmades, soovituslik rühma suurus on kuni 17 õpilast.

Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega. Klassis peab olema võimalik kuulata eri helikandjaid (nt CD, kassetid) ja vaadata nt videoid. Oluline on Interneti-ühendusega arvuti ja esitlustehnika.

Keeleõppeklassi mööblit peaks saama ümber paigutada, et teha mitmekesiseid ülesandeid ning töötada rühmas või individuaalselt. Keeleõppeklassi seintele saab paigaldada stende ja paigutada nii näitmaterjale kui ka õpilaste töid. Keeleõppeklassi peavad olema paigaldatud raamaturiulid sõnastike ning muude eakohaste ja kaasaegsete õppematerjalidega nii, et need oleksid õpilastel käepärast.

Kooliraamatukogu toetab võõrkeeleõpet võõrkeelse lugemisvaraga.

KASUTATAV ÕPPEKIRJANDUS JA ÕPPEMATERJALID

Anne Lind, Anne Mandri, Laine Paavo. Deutsch XYZ. Lehrbuch für die 11.Klasse. Tallinn, Koolibri 2004.

Anne Lind, Anne Mandri, Laine Paavo. Deutsch XYZ. Arbeitsheft für die 11.Klasse. Tallinn, Koolibri 2007.

Anne Lind, Anne Mandri, Laine Paavo. Deutsch XYZ. Lehrerhandbuch XYZ 11. Tallinn, Koolibri 2008.

Anne Lind, Anne Mandri, Laine Paavo. Deutsch XYZ. CD für die 11.Klasse. Tallinn, Koolibri 2005.

Lisaõppematerjalid on ajakirjast „JUMA“, kasutatakse internetti, videomaterjale ja teisi õpikute sarju.