

Õppeaine:	Inglise keel
Klass:	12. klass
Tunde nädalas ja õppeaastas:	5 tundi nädalas, kokku 175 tundi – 5 kursust
Rakendumine:	1. sept. 2016
Koostamise alus:	Gümnaasiumi riiklik õppekava, Koeru KK õppekava

AINE ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID

Gümnaasiumi võõrkeeletõpetusega taotletakse, et õpilane:

- omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida; □□ mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; □□ suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides; □□ on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
- analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi, omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

ÕPPEAINE KIRJELDUS

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks.

Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi.

Oluline osa on paaris-ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktselt) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Kesksel kohal on tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

GÜMNAASIUMI ÕPITULEMUSED (12. klassi lõpuks)

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 3) vestleb spontaanselt ja latusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 4) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 5) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti; 6) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme; 7) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 8) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;

9) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid; 10) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonnaga kui ka teiste valdkondade teadmisega.

KURSUSTE ÕPITULEMUSED JA ÕPISISU

Õpitulemused	Õppesisu ja õpitegevused
--------------	--------------------------

I kursus Kino, teater, kirjandus Õpilane oskab kasutada kino, teatri ja kirjandusega seotud sõnavara Õpilane oskab kasutada sõnade gerundiumi ja infinitiivi vorme Õpilane oskab teksti järgi võrrelda kahte erinevat arvamust Õpilane oskab koostada ametlikku kirja Õpilane oskab lugeda erineva raskusastmega ja stiiliga tekste ning teha tekstiga seonduvaid harjutusi (nt tõene või väär). Õpilane oskab teha kirjalikku avaldust kaotatud asjade osakonda varguse korral. Õpilane oskab kasutada omadussõnafraase kadunud asjade kirjeldamisel. Õpilane on tuttav erinevate riigieksamite osadega ning teab, kuidas lahendada erinevaid ülesandeid läbi õpitava materjali.	Tekstidega tutvumine, analüüs ning järelduste tegemine. Sõnavara õppimine ja kasutamine harjutustes. Elulugude lugemine ning nende põhjal kokkuvõtte tegemine Vastavateemalised harjutused õpikus ja töölehtedel Interaktiivsed dialoogid, rollimängud, simulatsioonid õpikus, töölehtedel Õpikutekstid, eksamimaterjalid Ametliku kirja kirjutamine ja esitamine õpetajale. Erinevate kirjastiilide analüüs ja harjutamine õppematerjalide põhjal. Lisamaterjalid, töölehed, näidisülesannete analüüs ja ärakirja tegemine. Eelmiste aastate riigieksamite ülesannete lahendamine, vastuste ja tulemuste analüüs, harjutamine vastavalt konkreetse grupi vajadustele.
---	--

Õpitulemused	Õppesisu ja õpitegevused
--------------	--------------------------

II kursus Kujutav kunst

Õpilane tunneb erinevaid kunstiliike ja oskab kasutada nendega seonduvat sõnavara

Sõnavara õppimine ja kasutamine harjutustes.

Õpilane oskab moodustada uusi sõnu kasutades eesliiteid ja järelliiteid, sõnadetuletamist

Erinevate eesliidete tähenduste tuletamine, tõlkimine ning nende sobitamine erinevate sõnaliikidega.

Õpilane oskab tekstist välja võetud lauseid tagasi teksti sobitada.

Õpilane oskab otsekõnet muuta kaudseks kõneks

Teksti lugemine ja lausete tekstist välja võetud tagasi sobitamine

Õpilane oskab lugeda graafikuid ja nende põhjal järeldusi teha

Kaudse kõne reeglitega tutvumine ning otsekõne muutmine kaudseks kõneks

Õpilane oskab teha soovitusi ja ettepanekuid

Graafikute lugemine ja järelduste tegemine
Kirjade lugemine ja kirjutamine

Õpilane oskab kirjutada ametlikku kirja arvamuse, ettepanekute avaldamiseks.

Soovituste ja ettepanekute tegemine looduskeskkonna ja energia säästmiseks ja konserveerimiseks kasutades selleks etteantud lausemalle.

Õpilane on tuttav erinevate riigieksamite osadega ning teab, kuidas lahendada erinevaid ülesandeid läbi õpitava materjali.

Eelmiste aastate riigieksamite ülesannete lahendamine, vastuste ja tulemuste analüüs, harjutamine vastavalt konkreetse grupi vajadustele.

Õpitulemused	Õppesisu ja õpitegevused
III kursus Kliima ja kliima muutused Õpilane tunneb ja teab globaalseid probleeme(kasvuhoone efekt, kliima soojenemine jne.) Õpilane oskab moodustada uusi sõnu kasutades eesliiteid ja järelliiteid, sõnadetuletamist Õpilane oskab tekstist välja võetud lauseid tagasi teksti sobitada. Õpilane oskab otsekõnet muuta kaudseks kõneks Õpilane oskab lugeda graafikuid ja nende põhjal järeldusi teha Õpilane oskab teha soovitusi ja ettepanekuid Õpilane oskab kirjutada ametlikku kirja arvamuse, ettepanekute avaldamiseks. Õpilane on tuttav erinevate riigieksamite osadega ning teab, kuidas lahendada erinevaid ülesandeid läbi õpitava materjali.	Lugemine: sobitamine (küsimused ja tekstid) sõnadetuletus Kirjutamine: Aruande kirjutamine retsensioon Kuulamine: lausete lõpetamine, valikvastustega lühitekstid Kõnelemine : kliima muutus juhtnööridest arusaamine ja nende küsimine, oletamine Eelmiste aastate riigieksamite ülesannete lahendamine, vastuste ja tulemuste analüüs, harjutamine vastavalt konkreetse grupi vajadustele

Õpitulemused	Õppesisu ja õpitegevused
IV kursus Poliitika ja riigi valitsemine Õpilane tunneb ja teab Eesti ning teiste inglise keelt kõnelevate riikide valitsevat korda Õpilane oskab teha valikvastustega lugemis ülesannet	Tekstidega tutvumine, lugemine Sõnade sobitamine teksti Loetu võrdlemine Küsimuste esitamine teksti põhjal Tingimuslausete moodustamine ja kasutamine

Õpilane oskab leida internetist andmeid Õpilane oskab tekstist leida sõnu ja väljendeid, mille tähendus on inglise keeles antud	Modaalverbide kasutamine Eessõnade kasutamine Eelmiste aastate riigieksamite ülesannete lahendamine, vastuste ja tulemuste analüüs, harjutamine vastavalt konkreetse grupi vajadustele
V kursus „Keskkond ja säästlikus. Õpilased on vilunud ja valikvastustega tekstide lugemisel Õpilane oskab kirjutada isikliku	Lugemine: lünktekstid, valikvastustega tekstid Kirjutamine: isiklik meil/kiri, lugu Kuulamine: intervjuu, lühikesed tekstid valikvastustega Kõnelemine piltide võrdlemine ja erinevuste
laadi meili/kirja kirjeldamisega ja juhtnööridega. Õpilane oskab teha lugemisharjutusi Õpilane on vilunud intervjuude ja lühitekstide kuulamisel Õpilane oskab võrrelda ja vastandada pilte, väljendada oma arvamust ja ümbersõnastada oma mõtted	väljatoomine Eelmiste aastate riigieksamite ülesannete lahendamine, vastuste ja tulemuste analüüs, harjutamine vastavalt konkreetse grupi vajadustele

ÜLDPÄDEVUSED

Inglise keele õppimise kaudu arendatakse keelepädevuse kõrval kõiki ülejäänud üldpädevusi. **Kultuuri- ja väärtuspädevuse** arendamisel suunatakse õpilasi hindama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ja eetika seisukohalt; väärtustama oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandit ning kaasaegse kultuuri sündmusi, inimlikku ja kultuurilist mitmekesisust; hindama üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, sh sallivust ja koostööoskust ning seeläbi teadvustama omaväärtushinnanguid.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus võimaldavad õpilasel end edukalt ühiskonnas teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid ja mitmekesisust. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtlemispädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa mitmesugused õpitöövormid (nt rühmatöö, projektöpe).

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleeõppes käsitletavate teemade ja õppetegevuste kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutlustes, rollimängudes ning muudes õpitegevustes, mis aitavad õpilastel iseennast sügavamini mõista. Oskus hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades on tihedalt seotud ka õpipädevuse arenguga.

Õpipädevus kujundatakse suunates õpilasi rakendama erinevaid õpistrateegiaid, seostama omandatud teadmisi varemõpituga ning kasutama õpitut erinevates olukordades, analüüsima oma teadmisi ja oskusi, planeerima oma õppimist ja seda plaani järgima.

Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppes kesksel kohal. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea teksti mõistmise, eneseväljendus- ja tekstiloomeskus on võõrkeeltes eduka suhtlemise eeldused. Koos suhtluspädevusega arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse.

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Vastavuses keeleoskuse arenguga õpitakse mõistma ja edasi andma teavet erinevatest elu- ja tegevusvaldkondadest, sh ntteabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpilasi suunatakse mõistma loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale; tajuma digivahendite kasutamisega kaasnevaid muutusi ühiskonnas; suhtuma kriitiliselt saadaolevasse teabesse ning olema vastutustundlik interaktiivse meedia kasutamisel.

Ettevõtlikkuspädevusega kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus ja selle abil omandatud teadmised ja oskused erinevates elu ning tegevusvaldkondades. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega; võõrkeeleoskus avardeb õppija võimalusi oma ideid ja eesmärgi ellu viia ning aidata kaasa probleemide lahendamisele, reageerides muutustele loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult.

Digipädevus. Arendada suutlikkust kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuv ühiskonnas nii õppimisel, kui tavaelus. Leida ja säilitada digivahendite abil infot, kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades.

LÄBIVAD TEEMAD

1. Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine

2. Keskkond ja jätkusuutlik areng
3. Kultuuriline identiteet
4. Kodanikualgatus ja ettevõtlikus
5. Tehnoloogia ja innovatsioon
6. Teabekeskkond
7. Tervis ja ohutus
8. Väärtused ja kõlblus

Inglise keele õppimisel käsitletakse kõiki läbivaid teemasid pidevalt, kuid suuremat rõhku asetatakse

12. Klassi kursustel neile teemadele:

Keskkond ja säästev areng

Infotehnoloogia

Eesti ja õpitavate maade kunst ja kultuur

LÕIMING TEISTE ÕPPEAINETEGA

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes kasutatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

ÕPPEMETOODIKA

Kasutatakse erinevaid õppemeetodeid: loengut, frontaalset õpet, rühmatööd, projektõpet jms. Oluline roll on suulisel eneseväljendusel.

AINEALASED PROJEKTID

Õpilased osalevad aktiivselt Euroopa Keeletpäeva ürituste läbiviimisel ja ettevalmistamisel. Võtavad osa võimalusel maakonna keelelastest konkurssidest ja piirkonnavorudest.

FÜÜSILINE ÕPIKESKKOND

1. Kool korraldab õppe vajaduse korral rühmades
2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

HINDAMINE

Õpitulemusi hinnates lähtutakse gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa ja teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlest. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjal ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid

ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ja vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Iga kursuse lõpus saab õpilane tagasisidet numbrilise hinde vormist lähtudes riiklikus õppekavas kehtestatud protsentidest.

KASUTATAV ÕPPEKIRJANDUS JA ÕPPEVAHENDID

1. Õpik – In touch M. Hanschmidt, M. Kask jne
2. Materjalid Internetis – www.englishexam.com
3. Sõnaraamatud, ilukirjandus, töölehed, internet