

Koeru Keskkooli ainekava PÕHIKOOL II KOOLIASTE	Inglise keel
---	---------------------

Õppeaine:	Inglise keel – A- keel
Klass:	4. klass
Tunde nädalas ja õppeaastas:	4 tundi nädalas, kokku 140 tundi
Rakendumine:	1.sept. 2016
Koostamise alus:	Gümnaasiumi riiklik õppekava, lisa 2; Koeru Keskkooli õppekava

ÕPETAMISE ÜLDEESMÄRGID:

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes ;

ÕPPETEGEVUSE PÕHIMÕTTED

4. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järkjärgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamisoskuse ja rääkimise kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis-ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara laienemine õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomisoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine,joonise täiendamine);
- 4) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 5) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 6) eakohased projektitööd;
- 7) rollimängud;

4.klass	
---------	--

Koeru Keskkooli ainekava	PÕHIKOOL II KOOLIASTE	Inglise keel
--------------------------	-----------------------	--------------

8) õppesõnastike kasutamine.

ÕPIOSKUSTE ARENG, ÕPIMOTIVATSIOON

II kooliastmes kasutab õpilane õppimisel palju mehaanilist kordamist. Õpetaja juhendamisel teadvustab õpilane selle strateegia piiratust ning õpib kasutama ka efektiivsemaid õpistrateegiaid (nt mõttekaardid, õpitava materjali ümberorganiseerimine ja süstematiseerimine, tegevuse ja aja kavandamine). Õpilast suunatakse tunnis õpitut loominguliselt rakendama ja kasutama oma keeleteadmisi uutes analoogsetes suhtlussituatsioonides.

II kooliastmes vajavad õpilased nii paaris-, rühma- kui ka individuaalse töö juhendamist. Selle kooliastme lõpul võib rühmatööd kasutada ka keerukamate ja aeganõudvamate projekt tööde puhul.

Et toetada õpimotivatsiooni ning luua pingevaba õhkkond, tuleb silmas pidada:

Et toetada õpimotivatsiooni ning luua pingevaba õhkkond, tuleb silmas pidada:

- õpetamisel tuleb silmas pidada teismelise õpilase huve, elukogemust;
- õpetamisel tuleb arvestada erineva võimekusega õpilaste vajadusi, pakkudes neile parajat pingutust nõudvaid ülesandeid;
- õppeprotsessis on vead loomulikud; õpetaja analüüsib õpilaste vigu, vajadusel korrigeerib oma tegevust ning suunab õpilasi oma vigu märkama ja parandama;
- õpilase jõupingutusi tuleb tunnustada, kasutamata võrdlemist teistega ning rõhutamata võistlust;
- õpilast tuleb suunata märkama oma edusamme ja võrdlema oma saavutusi varasematega;
- hinnete ületähtsustamist tuleb vältida;
- ülesanded peavad olema eakohased, õpilane peab mõistma ülesande eesmärki.

Õpitulemused

4. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist; oskab lihtsas keeles kirjeldada inimesi, ümbrust, igapäevatoiminguid, väljendada meeldimist, eelistusi;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi lihtsaid tekste õpitud temaatika piires, kasutades lihtlauseid ja lühemaid fraase;
- 4) tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

4.klass	
---------	--

A-võõrkeele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine II kooliastmes

Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpus

Kuulamine A2.2 Lugemine A2.2 Rääkimine A2.2 Kirjutamine A2.2

PÄDEVUSED

Suhtluspädevust arendame läbi keeleliste toimingute: kuulamis-, lugemis-, rääkimis-, kirjutamisülesanded.

Õpipädevust arendame pidevalt läbi erinevate õpistrateegiate: teabe otsimine ingliskeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine, interneti kasutamine.

Kultuuri- ja väärtuspädevust arendame inglise keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu: lugemis- ja kuulamistekstide, maakaartide, videote kasutamine. Arendame õppijas oskust võrrelda oma ja inglise kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Sotsiaalsed ja kodanikupädevust arendame erinevate õpitöövormide (nt rühmatöö, projektöpe) kaudu ning võimaldame osavõttu õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest (nt kino, näitus, keelereisid).

Enesemääratluspädevust arendame arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalast pädevust arendame suhtluspädevuse kaudu. Õpetame kasutama tehnoloogilisi abivahendeid näiteks tõlkimisel.

Ettevõtlikkuspädevust arendame enesekindluse ja julguse kasvatamise kaudu: erinevad suulised esinemised ja sõnavõttud klassi ees; paari- ja rühmatöö erinevate kaaslastega.

Digipädevust arendame, suunates õpilast osalema digitaalses keskkonnas nt tekstide tõlkimisel, piltide leidmisel, erinevate esitluste koostamisel. Digipädevust kujundatakse võõrkeeleõppes vastavas keeles autentse info leidmiseks ja säilitamiseks, edastamiseks, suhtlemiseks ja koostöö tegemiseks. Digipädevuse eesmärgiks on loova ja mitmekülgse õpikeskkonna loomine, mis soodustab iseseisvat õppimist, õpilasepoolset vastutuse võtmist oma õppimise eest, vajalike õppimisoskuste kujunemist. Digipädevus toetab keelekeskkonna loomist, mis omakorda aitab kaasa teiste pädevuste arenemisele.

LÕIMING TEISTE AÕPPEAINETEGA

Võõrkeeleeõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleeõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.

Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega.

Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

LÄBIVAD TEEMAD

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmes õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja koduümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised”, „Kodu ja koduümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

Õppetegevused

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järkjärgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis-

ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlusoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on tähtis tekstilooemeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine õpetaja abiga;
- 2) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 3) lihtsamad etteütlused;
- 4) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 5) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 6) õppesõnastike kasutamise õppimine;
- 7) dialoogid, rollimängud, paaris- ja rühmatöö, mängud ja laulud;

Õppesisu

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- 1) „Mina ja teised“ – iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine;
- 2) „Kodu ja lähiümbus“ – kodu ja koduümbus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised;
- 3) „Kodukoht Eesti“ – Eesti asukoht, sümboolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm; käitumine looduses;
- 4) „Riigid ja nende kultuur“ – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid;
- 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid;
- 6) „Vaba aeg“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Keeleteadmised

Tegusõna. Põhi- ja abitegusõnad; modaalverbid (can, must, may); Present Simple, Past Simple, going-to. Ebareeglipärased tegusõnad;

Nimisõna. Nädalapäevad, kuude nimetused, aastaajad. Artikli kasutamine (määrav, umbmäärane), artikli puudumine. Ebareeglipärane mitmus (man/men, tooth/teeth); alus ja öeldis; loendamatu

Koeru Keskkooli ainekava PÕHIKOOL II KOOLIASTE	Inglise keel
---	---------------------

nimisõna; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (go home, have a headache, go to the theatre).

Omadussõna. Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (as...as, more... than)

Asesõna. Isikulised ja omastavad asesõnad. Umbmäärased asesõnad (some/any/no).

Küsisõna. What, when, where, who, how.

Eessõna. Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (next to, in the middle).

Arvsõna. Põhi- ja järgarvud; kuupäevad, aastaarvud;

Lauseõpetus. Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnade järjekord jaatavas, eitavas ja küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); Sõnatuletus. Arvsõna tuletusliited (-teen, -ty); nimisõna tuletusliited (-er, -or);

HINDAMINE

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud. Töid, mis sisaldavad kõiki osaoskusi, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas.

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmiste ja oskuste. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa ja teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste) ning kirjalike tööde alusel, arvestades teadmiste ja oskuste vastavust taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute või numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ja millised on hindamise kriteeriumid.

4. klassis hinnatakse õpilase:

- 1) suulist keelekasutust, s.o kõnelemist ja kuulamist;
- 2) lugemist, s.o lugemistehnikat, teksti mõistmist ja vabalugemist;
- 3) kirjutamist, s.o kirjatehnikat, õigekirja ja kirjalikku tekstiloomet.

Hindamine toimub vastavuses Koeru Keskkooli hindamisjuhendiga. Eesmärgiks on kõikide keele osaoskuste tasakaalustatud hindamine.

FÜÜSILINE ÕPIKESKKOND

4.klass	
---------	--

Koeru Keskkooli ainekava PÕHIKOOL II KOOLIASTE	Inglise keel
---	---------------------

1. Kool korraldab õppe vajadusel rühmades, soovituslik rühma suurus on kuni 17 õpilast.
2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega. Klassis peab olema võimalik kuulata eri helikandjaid (nt CD, kassetid) ja vaadata nt videoid. Oluline on Interneti-ühendusega arvuti ja esitlustehnika.
3. Keeleõppeklassi mööblit peaks saama ümber paigutada, et teha mitmekesiseid ülesandeid ning töötada rühmas või individuaalselt. Keeleõppeklassi seintele saab paigaldada stende ja paigutada nii näitmaterjale kui ka õpilaste töid. Keeleõppeklassi peavad olema paigaldatud raamaturiiulid sõnastike ning muude eakohaste ja kaasaegsete õppematerjalidega nii, et need oleksid õpilastel käepärast.
4. Kooliraamatukogu toetab võõrkeeletõpet võõrkeelse lugemisvaraga.

AINEALASED PROJEKTID:

- Aktiivne osalemine koolisiseste ainealaste ürituste korraldamisel nt „Euroopa Keeltepäev”, „Võõrkeeltepäev”, millest tõuseb praktilist kasu nii keeleõppijale kui õpetajale.
- Osalemine maakondlikel üritustel

KASUTATAV KIRJANDUS

- Õppematerjalid: “I Love English” õppekomplekt 2.osa
- Õpetajaraamat
- Testid, lisalehed
- Lisaks kasutatakse sõnaraamatuid, videomaterjale, slaidiprogramme, ajakirjandust, internetti ning mitmeid teisi materjale lähtudes seatud eesmärkidest.