

KOERU KESKKOOLI ÕPPEKAVA

Koeru Keskkooli (edaspidi „Kooli“) õppekava on koostatud Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riikliku õppekava“ ning selle 1.09.2014 jõustunud redaktsiooni, Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 2 „Gümnaasiumi riikliku õppekava“ ning selle 1.09.2014 jõustunud redaktsiooni ja Vabariigi Valitsuse 08.03.2001. a määruse nr 89 „Laste liikluskasvatuse kord“ § 7 alusel.

ÜLDSÄTTED

Kooli õppekava on koolis õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument.

Kooli õppekava üldosas esitatakse:

1. õppe- ja kasvatuseesmärgid, kooli eripära;
2. õppekorraldus – tunnijaotusplaan põhikoolis õppeaineti ja aastati, valikainete ja võõrkeelte valik, läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted põhikoolis ja gümnaasiumis, lõimingu põhimõtted põhikoolis ja gümnaasiumis, RÕK-ist erinevad õppeainete nimetused ja õppemahud ning erisuste tegemise põhjendused;
3. õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatavad tegevused;
4. liikluskasvatuse teemad ja nende käsitlemine;
5. III kooliastmes läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö korraldamise põhimõtted;
6. õpilasuurimuse korraldus;
7. hindamise korraldus põhikoolis ja gümnaasiumis;
8. õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse ja õppe korraldamise ning tugiteenuste rakendamise kord põhikoolis;
9. gümnaasiumi lõpetamise korraldus;
10. karjääriteenuste korraldus põhikoolis ja gümnaasiumis;
11. õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;
12. õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;
13. ainekavad on koondatud ainevaldkonniti ja esitatud põhikooli osas klassiti ning gümnaasiumi osas kursuste kaupa;
14. kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

ÕPPEKAVA ÜLDOSA

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Õppekava rõhuasetus on õpilaste poolt õppeprotsessi lõpuks omandatavate õpitulemuste ja pädevuste omandamisel ja nende hindamisel. Hindamise aluseks on ainekavades kirjeldatud õpitulemused ja pädevused.

Koolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessis, kodu ja kooli koostöös.

Väärtustame koolikeskkonda ja töökasvatust. Igal aastal riisuvad kõik õpilased kooliparki. Suvisel perioodil töötab põhikooli õpilane oma vabast ajast kahel päeval kooliümbruse korrastamisel ja kümnenda ja üheteistkümnenda klassi noored korrastavad kooli ja kooliümbrust viie tööpäeva ulatuses.

Kõik koolis tegutsevad isikud lähtuvad oma tegevuses kooli põhiväärtustest, milleks on areng ja teadmised, turvalisus ja koolirõõm, ühtekuuluvus ja meeskonnatöö, lugupidamine enese ja kaasinimese vastu, eesti keele ja kultuuri ja sporditraditsioonide hoidmine, tervislik eluviis ning loodushoid, kokkuvaheld ja säästev areng.

Õppe- ja kasvatustegevuses laseme õpilastel seada oma sihid, võimaldame õppida töötama nii iseseisvalt kui ka kollektiivselt ning anname õpilastele võimaluse leida erinevaid töömeetodeid, kasutades neile sobivamaid õpistiile.

Õpetajad järgivad, et kavandatud õpitulemused, tagasisidestamine, õppemetoodika ja sisuteemad lõimuvad omavahel ning lähtuvad õpilaste võimetest.

Üld- ja valdkonnapädevuste kujundamise kaudu taotleme riiklikes õppekavades kirjeldatud suutlikkuse kujunemist. Üldpädevused on kirjeldatud klassiti.

Üldpädevustest lähtuvalt on nii aineõpetus kui õppetunniväline tegevus sihipäraselt läbi mõeldud. Üldpädevuste kujunemisel on oluline tagasiside, mis toimub koolis õpilase käitumise kirjeldamise kaudu.

Valdkonnapädevused realiseeruvad õpitulemuste saavutamisel. Õpitulemuste saavutamine ning meetodite valik vastavalt õpitulemustele on detailsemalt kirjeldatud ainekavades ja õpetajate töökavades.

Õpilane on üldpädevused omandanud, kui tema käitumine peegeldab järgmisi norme

1. klassi lõpetaja teab üldiseid moraalinorme, hügieeninõudeid. Hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve. Tunneb ohutut kooliteed. Oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda. Teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.

Peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist. Suhtub endasse ja kaasinimestesse lugupidavalt ja hoolivalt. On viisakas, täidab lubadusi, ei naeruväärista, kiusa ega narri kaasõpilasi. Oskab kaaslast kuulata. Suudab jälgida ja kontrollida oma käitumist.

Tahab õppida. Oskab õppida üksi ja koos teistega. Saab eakohasest tekstist aru. Oskab lahendada eakohaseid matemaatilisi ülesandeid. Tunneb oma huvisid ja omab positiivset enesehinnangut. Hindab oma tugevaid ja nõrku külgi. Oskab ilu märgata ja hinnata, tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest. Väljendab end kunstivahendite kaudu. Arutab eakohaseid probleeme, väljendab enda seisukohta ja otsib lahendusi. Tunnetab oma rahvuslikkust, määratleb end kultuuriliselt ja riiklikult. Katsetab uusi oskusi. Õpib uusi ja sobivaid liikumisviise. Arvestab teistega, aitab vajaduse korral teisi.

2. klassi lõpetaja teab kooli õpilasreegleid ja tervisliku eluviisi põhitõdesid. Suudab jälgida ja kontrollida oma käitumist. Omab ettekujutust inimsuhetest. Käitub viisakalt. Väärtustab ennast ja oma perekonda. Tunneb oma huve ja omab positiivset enesehinnangut. Hindab oma tugevaid ja nõrku külgi.

Tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest. Suudab keskenduda tegevustele. Planeerib õppimist. Suudab tekstist leida infot. Oskab sihipäraselt vaadelda, märgata erinevusi ja sarnasusi ning kirjeldada neid. Oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada.

Arutab eakohaseid probleeme, väljendab enda seisukoha ja otsib lahendusi. Arendab positiivset suhtumist endasse ja teistesse. Oskab kaaslast tunnustada. Väljendab end kunstivahendite kaudu. On kogenud koos töötamise eeliseid. Oskab õpetaja juhendamisel kasutada IKT vahendeid.

Tahab olla terve. Teab individuaalset toitumisvajadust. Teab haigestumistega seotud riske. Vältib ohuolukordi. On valmis oma kehalisi võimeid arendama. On huvi liikumise/sportimise vastu.

3. klassi lõpetaja teab, kuidas koostada päevakava. Oskab jaotada aega õppimise ja vaba aja vahel ja järgib oma päevakava. Arvestab kooli reeglitega. Oskab oma tegevusi mõtestada, töötada paaris ja rühmas. Töötab ka iseseisvalt. Oskab õppida ja vajadusel abi küsida. Tunneb rõõmu oskamisest. Väärtustab klassi ja kooli. Arutab eakohaseid probleeme, väljendab enda seisukohta ja otsib probleemile lahendusi. Analüüsib oma käitumist ning selle mõju kaaslastele ja tööle.

Omab teadmist tervislikust eluviisist. Arendab positiivset suhtumist endasse ja teistesse. Suudab organiseerida õpikeskkonda ning hankida õppimiseks vajaminevaid vahendeid ja teavet. Esitleb oma töid. Suudab tekstides sisalduvat teavet mõista ning suuliselt ja kirjalikult esitada. Väärtustab õigekeelsust ja väljendusrikast keelt. Mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitatud väljendeid. Oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid. Oskab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda. Suhtub loodusesse säästvalt ja kasutab aega sihipäraselt. Pöördub probleemiga klassijuhataja poole. Tunneb oma huve ja võimeid. Hindab oma tugevaid ja nõrku külgi. Väljendab end kunstivahendite kaudu. On valmis oma kehalisi võimeid arendama. Oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta.

4. klassi lõpetaja hindab harmoonilisi inimsuhteid. Mõistab oma rolli pereliikme, sõbra, kaaslasena ja õpilasena. Tunneb lapse õigusi ja kohustusi. Arutab eakohaseid probleeme, väljendab enda seisukohta ja otsib lahendusi. Töötab iseseisvalt. On kujunenud vastutustunne. Tunneb riigi sümboolikat. Austab kodupaika, kodumaad ja riiki, täidab riigi sümboolikaga seotud käitumisreegleid.

Tunneb oma huve ja võimeid ning omab positiivset enesehinnangut. Hindab oma tugevaid ja nõrku külgi. Oskab õppida kaaslasega, arendab positiivset suhtumist endasse ja teistesse. Väljendab end kunstivahendite kaudu. Omab teadmist oma anatoomiast, füsioloogiast ja tervislikest eluviisidest, sh viirushaigustest. Oskab koostada päevakava. Hangib eri allikatest teavet ja kasutab seda kriitiliselt. Väljendab ennast, mõistab teksti ja loob teksti. Väärtustab õigekeelsust ja väljendusrikast keelt. Tunneb matemaatilisi mõisteid ja seoseid. On enesekindel ja julge, initsiatiivikas ja võtab vastutust.

5. klassi lõpetaja teab enda ülesandeid ja kohustusi kodus ja koolis. Peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegevuse eest. Oskab aega planeerida. Tunneb oma huve ja

võimeid ning omab positiivset enesehinnangut. Hindab enda tugevaid ja nõrku külgi. Arutab eakohaseid probleeme, väljendab enda seisukohta ja otsib lahendusi. Omab suutlikkust jälgida ja kontrollida oma käitumist. Väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest. On valmis oma kehalisi võimeid arendama.

Korraldab tööd iseseisvalt, alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga. Hindab ja arendab oma võimeid ning juhib oma õppimist. Otsib infot erinevatest allikatest, sh internetist, ning analüüsib leitud teavet ja hindab selle tõepärasust. Väärtustab õigekeelsust ja väljendusrikast keelt. Eristab fakte ja arvamusi. Loeb ja mõistab teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust. Kasutab oskussõnavara. Tunneb matemaatilisi mõisteid ja seoseid. On huvi matemaatika vastu, mõistab matemaatika sotsiaalset, kultuurilist ja personaalset tähendust. Õpilane oskab reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske. Võimalusel väldib ohuolukordi. On enesekindel ja julge, initsiatiivikas ja võtab vastutust. Õpilane oskab arvutiteksti töödelda vastavalt üldtunnustatud normidele. Oskab leida internetist vajalikku infot ja valdab piltide töötlemist.

6. klassi lõpetaja suhtub inimestesse eelarvamusteta. Suhtub sallivalt erinevate võimetega kaaslastesse. Tunneb üldtunnustatud väärtusi, teab oma tugevaid ja nõrku külgi. Omab suutlikkust jälgida ja kontrollida oma käitumist. Oskab kasutada sobivat suhtlusviisi erinevates olukordades. Töötab iseseisvalt. Oskab õppida üksi, on leidnud endale sobiva harrastuse.

Tunneb õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuure. Tunneb vajadust kaasa rääkida õpilasesinduse tegemistes. Tunneb oma huve ja võimeid ning omab positiivset enesehinnangut. Hindab oma tugevaid ja nõrku külgi.

Omab teadmist oma anatoomiast, füsioloogiast ja tervislikest eluviisidest, sh viirushaigustest. Teab individuaalset energia- ja toitumisvajadust ning teadmatusest ja väärinterpretatsioonist tekkivaid ohte.

Oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida. Hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikme, sõbra, kaaslaste ja õpilasena.

Mõistab eri liiki tekste. Analüüsib ja hindab oma liigutusoskuste ja kehaliste võimete taset ning kavandab meetmeid nende täiustamiseks. On arusaam, et keerukaid ülesandeid on võimalik

lahendada üksnes tema enda iseseisva mõtlemise teel. Väljendab oma mõtet selgelt, lühidalt ja täpselt. Esitab kokkuvõtted kirjalikult ja suuliselt. Kasutab ainealast oskussõnavara. Loeb ja mõistab teabe- ja tarbetekste. Väärtustab õigekeelsust ja väljendusrikast keelt. On huvi matemaatika vastu, mõistab matemaatika sotsiaalset, kultuurilist ja personaalset tähendust. Tunneb matemaatilisi mõisteid ja seoseid. On enesekindel ja julge, initsiatiivikas ja võtab vastutust.

Õpilane oskab teha esitlusi PowerPoint-i abil. Oskab rakendada tekstitöötluste võimalusi erinevates arvutialastes tegevustes.

7. klassi lõpetaja teab oma tugevaid ja nõrku külgi. Teab, kuidas oma arvamust väljendada ja oma seisukohta kaitsta, ning suhtub oma seisukohtadesse kriitiliselt. Oskab õppida koos teistega. Suhtub empaatiliselt kaasinimestesse. Teadvustab ja kasutab oma õpistiili. Töötab iseseisvalt.

Omab teadmist oma anatoomiast, füsioloogiast ja tervislikest eluviisidest. Teab individuaalset energia- ja toitumisvajadust ning teadmatusest ja väärinterpretatsioonist tekkivaid ohte.

Mõistab teksti: eristab olulist ebaolulisest, võrdleb tekste omavahel, esitab küsimusi, loob tõlgendusi ja esitab arvamusi. Koostab eri liiki tekste. Omab suutlikkust infot seostada ja edastada. Kasutab mitmesuguseid info esitamise viise (teksti, joonist, skeemi, tabelit, graafikut). Väärtustab õigekeelsust ja väljendusrikast keelt. Suudab kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas.

Tunneb matemaatilisi mõisteid ja seoseid. On huvi matemaatika vastu, mõistab matemaatika sotsiaalset, kultuurilist ja personaalset tähendust. Oskab kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkondades.

Õpilane oskab näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, seada eesmärged ja neid ellu viia, korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest, reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske ja ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

Õpilane oskab kasutada interneti, töödelda teksti sobivate programmidega ja koostada esitlust.

8. klassi lõpetaja on jõudnud iseenda sügavama mõistmiseni. On ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärged ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma

käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest. Tunneb üldtunnustatud kõlbluspõhimõtteid. Analüüsib ennast. Oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta. Pole ükskõikne reeglite rikkumise suhtes.

Omab teadmist oma anatoomiast, füsioloogiast ja tervislikest eluviisidest. Teab individuaalset energia- ja toitumisvajadust ning teadmusest ja väärinterpretatsioonist tekkivaid ohte. Teab erinevaid teabeallikaid ja meediavorme ja oskab teabeallikatest infot leida ning suhtub nendesse kriitliselt. Tunneb oma huve ja võimeid ning omab positiivset enesehinnangut. Hindab oma tugevaid ja nõrku külgi adekvaatselt. Osaleb projektides, mis eeldavad õpilaste omaalgatust ja aktiivsust ning keele- ja kirjandusteadmiste rakendamist ning täiendamist eri allikatest. Töötab iseseisvalt. Üldistab ja kasutab analoogiat (kannab õpitud teadmisi üle sobivasse konteksti). Mõistab infot esitatuna erinevatel viisidel (tekst, graafik, tabel, diagramm, valem).

Vormistab korrektset vaatlus- ja katsetulemused. Väärtustab õigekeelsust ja väljendusrikast keelt. On huvi matemaatika vastu, mõistab matemaatika sotsiaalset, kultuurilist ja personaalset tähendust. Oskab kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkondades. Uurib ning esitab katse- või vaatlusandmeid tabelite ja arvjoonistena, analüüsib neid, leiab omavahelisi seoseid ning seob arvulisi näitajaid lahendatava probleemiga. Koostab ja analüüsib arvjooniseid, esitades eri objekte ja protsesse, neid võrreldes ning omavahel seostades.

Õpilane oskab näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, seada eesmärgid ja neid ellu viia, korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest, reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske ja ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades. Omab ülevaadet erinevatest elukutsetest ning vastava valdkonnaga tegelevatest teadusasutustest ja ettevõtetest.

Õpilane oskab kasutada Excel'it andmete töötlemiseks ja diagrammide tegemiseks.

9. klassi lõpetaja on jõudnud iseenda sügavama mõistmiseni. Tunneb oma huve ja võimeid põhjalikult ning omab positiivset enesehinnangut. Mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele. Suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt. Osaleb projektides, mis eeldavad õpilaste omaalgatust ja aktiivsust ning keele- ja kirjandusteadmiste rakendamist ning täiendamist eri allikatest. Töötab iseseisvalt.

Teab oma kodanikuõigusi ja kohustusi. Sekkub võimaluste piires reeglite rikkumistesse. On huvitatud oma kodukoha arengust. Tunneb suhtlemistasandeid. Oskab teisi inimesi kuulata ja suhtub vastuvõetud infosse kriitiliselt. Omab teadmist oma anatoomiast, füsioloogiast ja harrastab tervislikku eluviisi. Saab aru, et tervist tuleb kaitsta ja tugevdada. Analüüsib õpitud teadmisi ja oskusi. Analüüsib ennast ning suudab eneseanalüüsi põhjal kavandada oma edasiõppimist.

Teab, et keel on rahvuskultuuri kandja ja keeleoskus on inimese identiteedi tähtis osa. Kasutab kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili. Sõnastab hüpoteese ja teoreeme. Suudab esitada matemaatiliste sümbolite ja valemite sisu tavakeeles. Kasutab kunstile eriomast mitteverbaalset keelt ning „tõlgib“ sõnumeid ühest keelest teise. Kasutab teadusharule iseloomulikke mõisteid ja sümboleid korrektselt nii abstraktses teaduslikus kui ka konkreetses igapäevases kontekstis. Teab sõnavara loetu mõistmiseks ja enda arusaadavaks tegemiseks. Väärtustab õigekeelsust ja väljendusrikast keelt.

Tunneb matemaatilisi mõisteid ja seoseid. On huvi matemaatika vastu, mõistab matemaatika sotsiaalset, kultuurilist ja personaalset tähendust. Oskab kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkondades. Uurib ning esitab katse- või vaatlusandmeid tabelite ja arvjoonistena, analüüsib neid, leiab omavahelisi seoseid ning seob arvulisi näitajaid lahendatava probleemiga. Koostab ja analüüsib arvjooniseid, esitades eri objekte ja protsesse, neid võrreldes ning omavahel seostades.

Oskab näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, seada eesmärged ja neid ellu viia, korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest, reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske ja ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades. Omab ülevaadet erinevatest elukutsetest ning vastava valdkonnaga tegelevatest teadusasutustest ja ettevõtetest. On kujunenud vastutustunne. On enesekindel ja julge, initsiatiivikas ja võtab vastutust.

Valdab peamisi töövõtteid arvutil. Otsib infot, töötleb ja analüüsib tekstidokumente ja koostab esitlusi. Teadvustab ning oskab vältida tekkida võivaid ohte oma tervisele, turvalisusele ja isikuandmete kaitsele. Osaleb võrgustikes ning oskab vajadusel digitaalseid materjale avaldada kooskõlas heade tavadega.

10. klassi lõpetaja teab õppesuundade sisu ja nende valimise põhimõtteid. Väärtustab teadmiste omandamise protsessi. Tunneb oma huve ja võimeid ning omab positiivset enesehinnangut. Oskab

planeerida oma õppimist. Oskab oma võimeid adekvaatselt hinnata õppesuundade valikul. On jõudnud iseenda sügavama mõistmiseni. Suhtub tehtud valikutesse kohusetundlikult ja kriitiliselt. Töötab iseseisvalt. Omab teadmist oma anatoomiast, füsioloogiast ja elab tervislikult. Analüüsib ja hindab oma liigutuoskuste ja kehaliste võimete taset. Teab individuaalset energia- ja toitumisvajadust ning teadmatusest ja väärinterpretatsioonist tekkivaid ohte.

Analüüsib teksti ja mõtestab seda. Hangib teavet eri allikatest ja kasutab seda kriitiliselt. Koostab eri liiki tekste. Suudab oma arvamust kujundada ja sõnastada. Eristab fakti ja arvamust. Analüüsib õpitud teadmisi ja oskusi ja hindab kriitiliselt tulemusi. Esitab mõistete korrektsed definitsioonid. Väljendab end lüüdlaselt, mõistab teksti ja loob teksti.

Kasutab õpitud teadmisi uutes olukordades. Rakendab erinevaid õpistrateegiaid IKT-põhises õpikeskkonnas. Mõistab erinevatest infoallikatest pärinevaid tekste ja tõlgendab neid. Väljendab oma mõtet selgelt, lühidalt ja täpselt. Väärtustab õigekeelsust ning väljendusrikast keelt. Suudab ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada erinevates suhtlusolukordades.

Tunneb matemaatilisi mõisteid ja seoseid. On huvi matemaatika vastu, mõistab matemaatika sotsiaalset, kultuurilist ja personaalset tähendust. Oskab kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkondades. Uurib ning esitab katse- või vaatlusandmeid tabelitena ja arvjoonistena, analüüsib neid, leiab omavahelisi seoseid ning seob arvulisi näitajaid lahendatava probleemiga. Koostab ja analüüsib arvjooniseid, esitades eri objekte ja protsesse, neid võrreldes ning omavahel seostades.

Oskab näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, seada eesmärgid ja neid ellu viia, korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest, reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske ja ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades. Omab ülevaadet erinevatest elukutsetest ning vastava valdkonnaga tegelevatest teadusasutustest ja ettevõtetest. On kujunenud vastutustunne. On enesekindel ja julge, initsiatiivikas.

11. klassi lõpetaja väärtustab inimelu ja omab aukartust elu ees. Tunneb oma huve ja võimeid ning omab positiivset enesehinnangut. Osaleb projektides, mis eeldavad õpilaste omaalgatust ja aktiivsust, keele- ja kirjandusteadmiste rakendamist ning täiendamist eri allikatest. Suudab ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada erinevates suhtlusolukordades. Töötab iseseisvalt. On jõudnud iseenda sügavama mõistmiseni. Leiab ülesannete lahendusteid iseseisva mõtlemise teel. Leiab

loodusteaduslikku infot, sõnastab probleeme ja uurimisküsimusi, planeerib ja teeb katseid või vaatlusi, analüüsib, tõlgendab ning esitab tulemusi. Kasutab õpitut erinevates kontekstides. Mõtlemine on kujunenud kriitilis-loovaks. Sõnastab hüpoteesid ja väited või teoreemid. Vormistab ülesannete lahendused.

Esitab uurimuslike tööde tulemusi kirjalikult ja suuliselt. Kirjutab eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili. Väärtustab õigekeelsust ning väljendusrikast keelt. Oskab kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkondades. Oskab luua ideid ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades. Omab ülevaadet erinevatest elukutsetest ning vastava valdkonnaga tegelevatest teadusasutustest ja ettevõtetest.

12. klassi lõpuks elab õpilane mõtete, sõnade ja tunnetega kooskõlas. Mõistab ja suhtub lugupidavalt erinevatesse maailmavaatelistesse tõekspidamistesse. Arvestab oma heaolu kõrval ka teistega. On kujunenud kõlbelised väärtused, sotsiaalsed hoiakud ja tõekspidamised. On püsiv, objektiivne, täpne ja töökas. Vastutab oma valikute, otsuste ja endale võetud kohustuste eest. Austab teiste inimeste ja iseenda vabadust, on suveräänne isiksus.

On huvitatud Eesti riigi arengust. Osaleb valimistel. Tähtsustab ausa mängu põhimõtteid ja järgib neid kõiges ja kõikjal. On kujunenud rahvuslik, kultuuriline ja riiklik enesemääratlus ning personaalne, sotsiaalne ja kultuuriline identiteet. On integreerunud noorte nüüdisühiskonda ja soovituslikult väljendab oma identiteeti loominguks. Mõistab ennast. Tunneb oma huve ja võimeid ning omab positiivset enesehinnangut. Hindab ja arendab oma võimeid. Töötab iseseisvalt.

Omab teadmist oma anatoomiast, füsioloogiast. Teab individuaalset energia- ja toitumisvajadust, tervisliku treeningu individualiseeritust, haigestumistega seotud riske ning tervisliku eluviisi erinevaid aspekte. Oskab hinnata oma kehalisi võimeid ning omab valmisolekut neid arendada. Suudab lahendada tõhusalt ja turvaliselt iseendaga, oma vaimse, füüsilise, emotsionaalse ning sotsiaalse tervisega seonduvaid ja inimsuhetes tekkivaid probleeme.

Osaleb projektides, mis eeldavad õpilaste omaalgatust ja aktiivsust, keele- ja kirjandusteadmiste rakendamist ning täiendamist eri allikatest. Kasutab ainespetsiifilist keelt info vastuvõtuks, tõlgendamiseks, edastamiseks ja talletamiseks. Seab eesmärged ja täiustab tundides õpitut oskusi. Sõnastab hüpoteesid ja väited või teoreemid, esitab mõistete korrektsed definitsioonid. Räägib kunstiteostest, -stiilidest, -ajastutest, jms ulatudes lihtsast argikeelsest kirjeldusest ainespetsiifilise

keelekasutuseeni. Mõistab seostab ja edastab infot, mis on esitatud erinevatel viisidel (tekst, graafik, tabel, diagramm, valem). Väljendab ennast selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui ka kirjalikult. Kasutab oskussõnavara. Väärtustab õigekeelsust ning väljendusrikast keelt.

Suudab hinnata oma taotlusi, arvestades oma võimeid ning võimalusi, oskab ette näha võimalikku edu ja ebaedu, on teadlik erinevatest töövaldkondadest, tööturu suundumustest; oskab hankida teavet edasiõppimise ja tööleidmise võimaluste kohta, analüüsib ennast ja kavandab selle järgi oma edasiõppimist.

Tunneb matemaatilisi mõisteid ja seoseid. On huvi matemaatika vastu, mõistab matemaatika sotsiaalset, kultuurilist ja personaalset tähendust. Oskab kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkondades. Uurib ning esitab katse- või vaatlusandmeid tabelitena ja arvjoonistena, analüüsib neid, leiab omavahelisi seoseid ning seob arvulisi näitajaid lahendatava probleemiga.

Oskab näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, seada eesmärged ja neid ellu viia, korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest, reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske ja ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades. Omab ülevaadet erinevatest elukutsetest ning vastava valdkonnaga tegelevatest teadusasutustest ja ettevõtetest. On initsiatiivikas ja võtab vastutust.

Gümnaasiumi lõpetaja oskab kasutada digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvas ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna kui suheldes. Ta oskab leida ning säilitada infot ja hinnata selle usaldusväärsust, on teadlik digikeskkonna ohtudest ja oskab kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja identiteeti.

2. Õppekorraldus põhikoolis ja gümnaasiumis

Põhikoolis on õppekava läbimiseks arvestatud üheksa ja gümnaasiumis kolm aastat.

Kooli õppekava alusel toimuv õppes osalemine toimub ilma õpilaste- või vanematepoolse kaasrahastamiseta.

Koolis ja väljaspool kooli toimuva õppe ja kasvatuse korraldamisel lähtub kool riiklikes õppekavades ja teistes õigusaktides õppekeskkonnale sätestatud nõuetest.

Tunnijaotusplaan põhikoolis õppeaineti ja aastati

1. kooliaste

	Riiklik	Valikud	1	2	3
Eesti keel	19		6	7	6
A-võõrkeel (inglise)	3		0	0	3
Matemaatika	10	2	4	4	4
Loodusõpetus	3		0	1	2
Inimeseõpetus	2	1	1	1	1
Muusika	6		2	2	2
Kunst	4,5		1	1	1
Tööõpetus	4,5		2	2	2
Rütmika		2	1	1	0
Majandusõpe		1	0	0	1
Informaatika		1	0	1	0
Kehaline kasvatus	8	1	3	3	3
			20	23	25

2. kooliaste

	Riiklik	Valikud	4	5	6
Eesti keel	11		5	3	3
Kirjandus	4		0	2	2
A-võõrkeel (inglise)	9	3	4	4	4
B-võõrkeel (saksa/vene)	3	1	0	0	4
Matemaatika	13	1	5	5	4
Loodusõpetus	7		2	2	3
Ajalugu	3	1	0	2	2
Inimeseõpetus	2		0	1	1
Ühiskonnaõpetus	1		1	0	0
Muusika	4	1	2	2	1
Kunst	3		1	1	1
Informaatika		2	0	1	1
Majandusõpe		1	1	0	0
Tööõpetus	5		1	2	2
Kehaline kasvatus	8		3	3	2
			25	28	30

3. kooliaste

	Riiklik	Valikud	7	8	9
Eesti keel	6		2	2	2
Kirjandus	6		2	2	2
A-võõrkeel(inglise)	9		3	3	3
B-võõrkeel (saksa/vene)	9		3	3	3
Matemaatika	13		4	4	5
Loodusõpetus	2		2	0	0
Geograafia	5		2	1	2
Bioloogia	5		1	2	2
Keemia	4		0	2	2

Füüsika	4		0	2	2
Ajalugu	6		2	2	2
Inimeseõpetus	2		1	1	0
Ühiskonnaõpetus	2		0	0	2
Muusika	3		1	1	1
Kunst	3		1	1	1
Tööõpetus	5		2	2	1
Loovtöö					
Majandusõpe		2	1	1	0
Karjääriõpetus					
Informaatika		2	1	1	0
Kehaline kasvatus	6		2	2	2
			30	32	32

Valikained ja keeleõpe põhikoolis ja nende valimise põhimõtted

Valikained põhikoolis on kooli valik ja on esitatud tunnijaotusplaanis. Põhikoolis on valikaineteks rütmika, informaatika ja majandusõpe. Rütmika on osa tervislikust eluviisist ja toetab kooli tantsutraditsioone. Informaatika on oluline digipädevuse saavutamiseks, majandusõpe ettevõtlikkuse arendamiseks ning toimetulekuks igapäevaelus ja karjääri planeerimises. Karjääriõpetust viiakse läbi 10 õppetunni ulatuses üheksandas klassis klassijuhatajatunnis.

Esimeses kooliastmes on muudetud kunsti- ja tööõpetuse tundide arvu. 1.-3. klassis on kunstitunde 1 tund ja tööõpetust 2 tundi nädalas. Vaba tunniressursi arvelt on vajadust arvestades suurendatud osad põhiainetes tunnimahtu.

A-võõrkeeleks on inglise keel ja seda asutakse õppima vastavalt riiklikule õppekavale 3. klassis. 6. klassis lisandub B-võõrkeel, milleks on kas saksa või vene keel. Keelerühmade moodustamisel lähtutakse olemasolevast õpetajate ressursist, õpilase soovist ja õppeedukusest.

Gümnaasiumis on võimalik vajalikul hulgal soovijate ja õpetaja olemasolul avada ka c-võõrkeele rühm.

Õppe korraldamine gümnaasiumis

Gümnaasiumi lõpetamiseks peab õpilane olema läbinud minimaalselt 96 kursust, millest 63 kursust on riiklikult kohustuslikud.

Gümnaasiumi lõpetamiseks saab õpilane lisaks kohustuslikele kursustele ja kooli poolt soovitatud valikkursustele valida veel tunnijaotusplaanis esitatud valikkursuste hulgast ise vajaliku hulga kursusi.

Valdkond	Aine	Kohustus- likud ained	Kooli poolt võimalik	Kokku	10	11	12
Keel ja kirjandus	Eesti keel	6	1	7	2	2	3
	Kirjandus	5	4	9	3	3	3
Võõrkeel	Inglise keel	5	8	13	4	4	5
	Saksa keel	5	1	6	2	2	2
	Vene keel	5	1	6	2	2	2
Matemaatika	Kitsas matem.	8	7	15	5	5	5
	Lai matem.	14	1	15	5	5	5
Loodusained	Bioloogia	4	1	5	1	2	1
	Loodusgeograafia	2		2	2		
	Füüsika	5		5	2	2	1
	Keemia	3		3	1	1	1
Sotsiaalsained	Ajalugu	6		6	2	2	2
	Ühiskonnaõpetus	2		2		1	1
	Perekonnaõpetus	1		1		1	
	Inimgeograafia	1		1		1	
	Psühholoogia		1	1			1
Kunstiained	Muusika	3		3	1	1	1
	Kunstiajalugu	2		2	1	1	
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5	1	6	2	2	2

Valdkond	Aine	Kooli poolt võimalik	10	11	12
Valikained	Uurimistöö alused keeles	1		1	
	Uurimistöö alused arvutis	1		1	
	Usundiõpe	1			
	Riigikaitse	3			
	Majandus ja ettevõtlusõpe	1			
	Karjääriõpetus				1
	Joonestamine	2			
	Saksa keel				
	Vene keel				
	Soome keel				
	Geograafia	2		1	1
	Informaatika	6	2	2	2
	Autoõpetus	3		2	1
	Tantsuõpetus	2			
	Etikett ja kodundus	1	1		
	Projektiõpe	1			
	Tarbekunst	2			
	Filosoofia	1			
	Robootika	1			
	Kodulugu ja giidindus	1			

Valikkursused gümnaasiumis ja nende valimise põhimõtted

Valikkursused on esitatud gümnaasiumi tunnijaotusplaanis. Õpilane võib valida kõiki koolis õpetatavaid aineid, mida tema tunniplaan võimaldab. Valikkursuste valiku ja läbimise kohta peavad arvestust õpilane, klassijuhataja ja õppealajuhataja.

Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted ning lõimingu põhimõtted

«Elukestev õpe ja karjääri planeerimine»

Läbiva teema käsitlemise kaudu teadvustab õpilane endale karjääriotsustega seotud põhiküsimused ja teemad.

Läbiva teema tähtsustamiseks võimaldame majandusõpetust kõikides kooliastmetes ning riigikaitset gümnaasiumis. Kooli karjäärikoordinaator korraldab ettevõtlusnädalat ja õppekäike erinevatesse ettevõtetesse ning kutsub erinevate elualade esindajaid kooli esinema. Samuti jälgib ta, et koostöös Rajaleidja karjäärikoordinaatoritega saavad lõpuklasside õpilased teha ära võimekuse ja elukutsevaliku testid ning vestelda spetsialistiga karjääri planeerimisest.

Lõpuklasside õpilased külastavad ühiselt messi „Teeviit“ ja maakondlikku karjääriõpetuslikku messi, osalevad töövarjupäeval. Võimalik on luua õpilasfirmat, igal aastal toimub jõululaat.

Põhikooli- ja gümnaasiumilõpetajate elukutsevalikuid jälgime lõpetamisejärgsel aastal ja uuesti kolme aasta pärast.

„Keskkond ja jätkusuutlik areng“

Taotleme, et õpilane omandab teadmisi loodusest kui terviklikust süsteemist, teadvustab inimese sõltuvust loodusvaradest ja –ressurssidest, teadvustab keskkonna- ja globaalprobleeme, on keskkonnaküsimustega tegelemisel vastutustundlik, mõistab ja hindab keskkonda säästvat eluviisi ja osaleb meelsasti keskkonnaettevõtmistes.

Viime läbi ainealaseid klassidevahelisi ja ülekoolilisi üritusi (matkad, õppeekskursioonid, erinevad viktoriinid jne). Kasutame uurimuslikku õpet. Osaleme vastavalt võimalustele maakondlikes, üleeestilistes ja rahvusvahelistes tegevustes või projektides.

Õpilased võivad läbivast teemast lähtuda loovtöö valikul või gümnaasiumis uurimistöö koostamisel. Läbiva teema kinnitumist toetavad osalemised mitmesugustes mälumängudes ja viktoriinidel, rahvusvahelise projekti GLOBE tegevused.

Korraldame aeg-ajalt ka teemapäevi ja -nädalaid. Riisume kooliparki.

«Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus»

Eesmärgiks on kujundada sotsiaalselt aktiivsed, algatusvõimelised, koostöövalmid ja vastutustundlikud ühiskonnaliikmed.

Nimetatud oskusi, teadmisi ja väärtusi kujundavad ja toetavad kõik koolis õpetatavad õppeained. Läbiva teema omandamist toetavad valikainetena tarbekunst, karjääriõpetus ja majandusõpe.

Õpilasesinduse kaudu julgustame õpilasi tegutsema ühise eesmärgi nimel ning võtma ka sellega kaasnevat vastutust ja kohustusi. Õpilased osalevad noortevolikogus, õpilasesinduses, noorteklubides, maakondlikus osaluskogus ja teistes noorteorganisatsioonides.

Kodanikupäeva tähistamine aitab kaasa kodanikuks olemisega kaasnevate õiguste ja kohustuste teadvustamisele ja kodanikuuhkuse tekkimisele. Võimalusel külastame riigikogu.

«Kultuuriline identiteet»

Teema käsitlemisega taotleme õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis.

Läbiva teema õppimise toetamine toimub tihti ka pärast õppetunde huvitegevuses. Koolis on koorid, näite-, rahvatantsu- ja kunstiringid. Samuti toetab teema omandamist Koeru Muusikakool.

Osaleme maakondlikel ja vabariiklikel tantsuvõistlustel (ka omaloominguliste tantsudega) ja rahvusvahelistel tantsufestivalidel (*EUROPEADE*). Igal aastal toimub ülekooliline tantsuetendus, kus tantsib kogu kool. Laulukoorid osalevad laulupidudel, laulupäevadel ja erinevatel laulukonkurssidel.

Noorte kunstnike töid eksponeerime õpilastööde näitustel, Järvamaa parima kunstniku võistlustel. Tutvustame õpilastele Koerule oluliste kultuuritegelaste (E. Viiralt, K. Lepik jt) elu ja loometegevust. Igal aastal toimub K. Lepikule pühendatud luulevõistlus ja kolme põlvkonna teatripäev. Organiseerime teatrietenduste ja muuseumide külastamist.

Jätkame kultuurikontakte. Arendame sõprussuhteid Jaako Ilkka kooliga Soomes Ilmajoel ja Dolyna linna kollektiividega Ukrainas.

„Teabekeskond“

Läbiva teemaga taotleme, et õpilane kujuneb arukaks ja kriitiliseks meediatarbijaks ja õpib suhtlema erinevate meedialiikidega: trüki-, elektroonilise ja suulise meediaga.

Läbivat teemat toetab põhiliselt ainevaldkond „Emakeel ja kirjandus“, teemat käsitletakse ka ainevaldkondades „Võõrkeeled“, „Matemaatika“, „Loodusained“, „Tehnoloogia“, „Sotsiaalsained“ ja „Kunstiained“.

Koeru Keskkoolis toetavad läbivat teemat järgmised valikained: meedia, informaatika, karjääriõpetus, kodundus ja etikett ning kunstiringi tegevus, kooli raamatukogu, osalemine meediateemalistel võistlustel, kooli kodulehekülg internetis, ekskursioonid Järva Teataja toimetusse Paides, Ringhäälingumuuseumisse Türil ja ETVsse.

«Tehnoloogia ja innovatsioon»

Õppetöö kaasaegsemaks muutmisel näeme ette siduda arvutiõpetust ja arvutikasutamist erinevate õppeainetega. Lisaks põhiainetele on Koeru Keskkoolis info- ja kommunikatsioonitehnoloogia kasutamisega seotud järgmised valikained: arvutiõpetus, joonestamine, majandus- ning autoõpetus.

Koeru Keskkoolis on võimalik kasutada järgmisi tehnoloogilisi vahendeid:

- terminalipõhine arvutiklass;
- arvuti õpetajale igas ainekabinetis;
- üks smart-tahvel;
- projektorid klassides;
- kolm koopiaamasinat;
- fotoaparaat, videokaamera;
- poiste tööõpetuse klass (sisustatud kaasaegsete tööpinkidega);
- tütarlaste käsitöö klass (õmblusmasinad, pliidid jm).

Arvutialaste võimaluste kasutamiseks toimuvad õpetajate täiendkoolitused. Loodud on infotehnoloogi ametikoht.

„Tervis ja ohutus“

Põhiülesandena näeme kaasaegse õpikeskkonna loomist, mis vastaks kõikidele tervisekaitse nõudmistele. Selleks rakendame Tervist Edendavate koolide ideoloogiat, kuigi ei pea vajalikuks ametlikult nende hulka kuuluda.

Läbiva teema „Tervis ja ohutus“ käsitlemise eesmärgiks on õpilane, kes käitub turvaliselt, ennetab ning väldib ohuolukordi ja otsib vajadusel abi.

Teadmiste ja oskuste kujunemiseks on igas õppeaines oluline käsitleda läbiva teemaga seonduvat, eelkõige toetavad eesmärkide saavutamist inimese- ja ühiskonnaõpetus, kehaline kasvatus, töö- ja tehnoloogiaõpetus ning loodusained.

Läbiva teema omandamist toetavad ka valikained: karjääriõpetus, kodundus ja etikett ning perekonnaõpetus ja psühholoogia. Liikluskasvatus on korraldatud. Seda viib läbi autoõpetuse õpetaja põhikoolis kokkuleppel klassijuhatajaga ja keskkoolis autoõpetuse tunnis. Õpilastel on võimalus saada jalgratta- ja autojuhilube.

Koostööpartneriteks on Lääne-Eesti Päästkeskus, kes viib läbi programme ”Tean tulest“ 1.-3. klassile ja „Kaitse end ja aita teist“ põhikoolile, ning kooli hoolekogu. Tervisekaitse kontrollib regulaarselt kooliruumide valgustuse ja koolitoidu vastavust tervisekaitse nõuetele.

Toetavad tegevused: osalemine tuletõrjevõistlustel ja õppelaagris „Kaitse end ja aita teist“, huviringid Noorkotkad, Kodutütred, evakuaatsiooniplaani igasügisene tutvustamine ja õppuste läbiviimine.

«Väärtused ja kõlblus»

Väärtuskasvatus Koeru Keskkoolis toimub nii ainetundides kui ka erinevatel üritustel koolis (aktused, klassiüritused) ja väljaspool kooli (ekskursioonid, teatrite külastused, võistlused), samuti erinevatel lastevanematega seotud üritustel (koosolekud, arenguvestlused).

Väärtuskasvatus on kommunikatsiooniprotsess. See algab õpilase enese väärtuste teadlikuks saamisest ja ümbritsevas keskkonnas avalduvate väärtuste märkamisest, mille kujunemisel mängib eeskujuna suurt rolli õpetaja. Oluline on koostöö õpetaja, õpilase ja lapsevanema vahel.

Lõimimise põhimõtted

Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu.

Lõimingu õnnestumiseks on oluline õpetajate koostöö. Selleks on koolis loodud võimalused õpetajate omavaheliseks tihedaks koostööks. Õpetajal on kasutada järgmised lõiminguviisid: ainetevahelised seosed, ajaline kooskõla, ainete kombineerimine, teemakeskne lõiming, valdkonnasisene või valdkondade vaheline lõiming.

Õpetaja on lõimingu viiside valikul vaba ning lõiming kajastub õpetaja töökavas õppetegevusena ja kooli üldtööplaanis juhul, kui lõiming haarab rohkem kui kolme osapoolt.

3. Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused

Õpilase arendamiseks, mitmekesiste õppimisvõimaluste ja õpikogemuste pakkumiseks ning erinevate õppeainete ja läbivate teemade lõimimiseks korraldame koolis ainealaseid üritusi, õppekäike ja viiakse läbi projekte.

Õpikeskkonda mitmekesistavad, üldpädevuste kujunemist ning läbivate teemade omandamist toetavad järgmised ülekoolilised ettevõtmised: õppeaasta ava- ja lõpuaktused, osalemine erinevates projektides, näiteks „Reipalt koolipinki“, rahvusvahelise õpetajate päeva tähistamine, Kalju Lepiku sünniaastapäeva tähistamine (luulevõistlus, küünalde süütamine mälestuskivi juures jm), ülekooliline tantsuetendus, adventikontserdid ja jõulupeod, Eesti Vabariigi aastapäeva pidulik tähistamine, emakeelepäeva tähistamine, osalemine Koeru valla kolme põlvkonna teatripäeval, omaloominguliste tantsude konkurs, ülekooliline kevadine matkapäev, õppeaasta tublimate õpilaste ja õpetajate tunnustamine pidulikul õhtul.

Ainealased võistlused, -olümpiaadid ja konkursid: Koeru Keskkooli aritmeetika konkurss, maakondlikud ja vabariiklikud aineolümpiaadid, võistlused, viktoriinid jm.

4. Liikluskasvatuse teemad ja nende käsitlemine

Kooli poolt läbiviidav liikluskasvatus toimub vastavalt Vabariigi Valitsuse 20.10.2011 määrusele nr 136 „Laste liikluskasvatuse kord“.

Liikluskasvatuse eesmärk on kujundada üksteisega arvestavaid liiklejaid, kellel on ohutu liiklemise harjumused, oskus tajuda liikluskeskonda ning hoiduda käitumast teisi liiklejaid ohustavalt ja liiklust takistavalt ning teadmised ja oskused, mis toetavad nende endi ja teiste

liiklejate toimetulekut ning ohutust mitmesugustes liiklusolukordades nii jalakäija, sõitja kui ka juhina.

Põhikooli esimeses astmes on liikluskasvatuse sisuks jalakäija ja jalgratturi ohutu liiklemise, käitumise ja liikluses toimetuleku õpetamine, lähtudes eelkõige lapse koduümbruse liikluskeskkonnast.

Põhikooli teises ja kolmandas astmes on liikluskasvatuse sisuks erinevate liiklusolukordade selgitamine lapse enda ja teiste liiklejate seisukohalt ning linna ja maapiirkonna teedel ohutu liiklemise õpetamine.

Gümnaasiumis on liikluskasvatuse sisuks liiklusohutust tagavate hoiakute arendamine ja käitumise mõjutamine, millega laiendatakse ja süvendatakse põhikoolis omandatud liiklusohutuslaseid teadmisi, oskusi, vilumusi ja hoiakuid.

Liikluskasvatuse läbiviimine

Õpetaja töökavas määratakse liikluskasvatuse detailsemad teemad, mida käsitletakse integreerituna ainetundides. Võimalusel ja vajadusel abistab aineõpetajat teemade käsitlemisel õppesõidumeister. Liikluskasvatuse teemad on kirjeldatud liikluskasvatuse ainekavas.

Liikluskasvatus Koeru Keskkoolis

Liikluskasvatus on osa Koeru Keskkooli õppekavast. Kooli poolt läbiviidav liikluskasvatus toimub vastavalt Vabariigi Valitsuse 20.10.2011 määrusele nr 136 „Laste liikluskasvatuse kord“. Laste liikluskasvatus on õpetamisel ja teavitamisel põhinev lapse liiklusohutuslaste hoiakute kujundamine ja käitumise mõjutamine ning liiklusoskuste arendamine.

Liikluskasvatuse eesmärgid

Liikluskasvatuse eesmärk on kujundada üksteisega arvestavaid liiklejaid, kellel on ohutu liiklemise harjumused, oskus tajuda liikluskeskkonda ning hoiduda käitumast teisi liiklejaid ohustavalt ja liiklust takistavalt ning teadmised ja oskused, mis toetavad nende endi ja teiste liiklejate toimetulekut ning ohutust mitmesugustes liiklusolukordades nii jalakäija, sõitja kui ka juhina.

Liikluskasvatuse käigus:

- 1) õpetatakse last tema arengust lähtudes ära tundma ja märkama erinevaid ohuallikaid liikluses, tajuma nende olemust ja võimalikku tekkemehhanismi;
- 2) arendatakse ja kujundatakse lapse teadmisi ja oskusi, mis on vajalikud liiklemiseks jalakäija, sõitja ja juhina ning mis toetavad lapse toimetulekut ja ohutust;
- 3) õpetatakse last kasutama ohutust tagavaid ja suurendavaid kaitsevahendeid (helkur, turvavöö, jalgratturi kiiver, põlve- ning küünarnukikaitsed jm);
- 4) kujundatakse lapse oskusi käitumiseks ja valikute tegemiseks ohuolukorras, sealhulgas vajaliku abi kutsumiseks.

Põhikooli esimeses astmes on liikluskasvatuse sisuks jalakäija ja jalgratturi ohutu liiklemise, käitumise ja liikluses toimetuleku õpetamine, lähtudes eelkõige lapse koduümbruse liikluskeskkonnast.

Põhikooli teises ja kolmandas astmes on liikluskasvatuse sisuks erinevate liiklusolukordade selgitamine lapse enda ja teiste liiklejate seisukohalt ning linna ja maapiirkonna teedel ohutu liiklemise õpetamine.

Gümnaasiumis on liikluskasvatuse sisuks liiklusohutust tagavate hoiakute arendamine ja käitumise mõjutamine, millega laiendatakse ja süvendatakse põhikoolis omandatud liiklusohutuslaseid teadmisi, oskusi, vilumusi ja hoiakuid.

Liikluskasvatuse läbiviimine

Teemade käsitlemise ulatuse määrab kooli asukoht ja liikluskeskkonna mõjurid. Õpetaja töökavas määratakse liikluskasvatuse detailsemad teemad, mida käsitletakse integreerituna ainetundides. Võimalusel ja vajadusel abistab aineõpetajat teemade käsitlemisel õppesõidumeister.

Koostöö politseiga. 1. klass tutvub liiklusaabitsaga ja 3.klass läbib jalgratturi koolituse. Sügiseti pöörame erinevatel viisidel tähelepanu helkuri olemasolule. Ühineme liiklusohutuslasted kampaanitega ja tekitame huvi liiklusalase info vastu. Gümnaasiumis on võimalik läbida B-kategooria mootorsõidukijuhi koolituskursus.

5. III kooliastme läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö korraldamise põhimõtted ning temaatilised rõhuasetused

Põhikooli lõpetamise tingimuseks on, et õpilane on kolmandas kooliastmes sooritanud loovtöö, mis lähtub läbivatest teemadest või on õppeaineid lõimiv.

Loovtöö sooritatakse Koeru keskkoolis 7. klassis iseseisvalt või kollektiivselt.

Loovtöö temaatika on kinnitatud kooli poolt ja on igal aastal erinev. Loovtöö teema lepib õpilastega kokku õppenõukogu ettepanekuid arvesse võttes klassijuhataja ja teema tehakse juhtkonnale teatavaks septembris.

Loovtöö tähendab uurimust, projekti, kunstitööd või muud taolist, mis lähtub läbivatest teemadest või on õppeaineid lõimiv. Loovtöö koosneb kirjalikust osast, loovtööst ja loovtöö esitlusest.

Töö ülesehitus on näiteks järgmine: tiitelleht, sisukord, sissejuhatus, töö käigu kirjeldus, kokkuvõte, sh enesehinnang tööle, kasutatud kirjandus, juhendaja hinnang.

Töö vormistamisel lähtuda Koeru keskkooli uurimistöö juhendis ette antud parameetritest. Valmimistähtaeg on 30. aprill.

Loovtöö on koolis korraldatud selliselt, et klassijuhataja koordineerib õpilaste ja aineõpetajate koostööd ja omab ülevaadet töö teostamise protsessist. Konkreetse loovtöö kavandamise, teostamise ja vormistamisega tegeleb otsene juhendaja.

Õpilane teeb koos juhendajaga valiku, millisele aspektile valitud teema raames loovtöös keskendutakse ning milline loovtöö teostatakse. Kokkuvõte esitletakse huvigrupile.

Hinnang antakse:

- töö sisule – töö vastavus teemale, seatud eesmärkide saavutamine, meetodite valik ja rakendus, terminite ja keele korrektne kasutamine, töö ülesehitus, kunstitöö ning omaloomingulise muusikateose puhul hinnatakse teose ideed, originaalsust ja selle teostumist, samuti uute seoste loomise oskust, muusikateose esitamise puhul hinnatakse kunstilist teostust;
- loovtöö protsessile – õpilase algatusvõimet ja initsiatiivi loovtöö teema valimisel, ajakava järgimine, kokkulepetest kinnipidamine, ideede rohkust, suhtlemisoskust;

- loovtöö vormistamisele – teksti, jooniste, graafikute ja tabelite korrektne vormistamine; viitamine.
- loovtöö esitlemisele – esitluse ülesehitus, kõne tempo, esitluse näitlikustamine, kontakt kuulajatega.

Loovtöö säilitatakse kooli raamatukogus või elektrooniliselt andmebaasis.

6. Õpilasuurimuse korraldus

Koeru keskkoolis sooritavad uurimistöö 11. klassi õpilased. Uurimistöö teemavalik on õpilasele vaba. Kool määrab õpilasele juhendaja. Edukaks uurimistöö koostamiseks on õpilastel võimalus osaleda kahel uurimistööd nii keeleliselt kui arvutipõhiselt ettevalmistaval kursusel. Uurimistöö koostatakse vastavalt Koeru Keskkooli uurimistööde juhendile.

Juhend

7. Hindamise korraldus põhikoolis ja gümnaasiumis

Hindamise korralduse kirjeldamiseks on koostatud hindamisjuhend.

Õpilase hindamise eesmärk on:

- 1) toetada õpilase arengut;
- 2) anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
- 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- 4) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- 5) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
- 6) anda alus õpilase järgmisse klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

Kujundav hindamine

Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema enda varasemate saavutustega. Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust eesmärke seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni.

Kasutatav hindedüsteem

Õpilaste teadmisi, oskusi ja vilumusi hinnatakse viiepallisüsteemis, kus hinne «5» on «väga hea», «4» – «hea», «3» – «rahuldav», «2» – «puudulik» ja «1» – «nõrk».

Hindamisel viie palli süsteemis:

- 1) hindegaga „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele minimaalselt taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid oluliselt;
- 2) hindegaga „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele minimaalselt taotletavatele õpitulemustele täiel määral;
- 3) hindegaga „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika minimaalsete õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad põhikooli õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus ning gümnaasiumi õpilasel saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele, kuid esineb mõningaid üksikuid puudusi ja vigu;
- 4) hindegaga „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui põhikooli õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ja gümnaasiumi õpilasel saavutatud õpitulemustes esineb olulisi puudusi;
- 5) hindegaga „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda põhikooli õpilasel oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub ja gümnaasiumi õpilasel saavutatud õpitulemustes esineb olulisi puudusi ja areng puudub.

Kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegaga „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90-100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegaga „4” 75-89%, hindegaga „3” 50-74%, hindegaga „2” 20-49% ning hindegaga „1” 0-19%.

Kool võib kasutada gümnaasiumis valikkursuste hindamisel hinnanguid „arvestatud” ja „mittearvestatud”, neid hinnanguid ei teisendata viie palli süsteemi.

Hindamise põhimõtted

Õpilase teadmisi ja oskusi hindab õpetaja õpilase suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust õppekavas esitatud nõuetele.

Trimestri või kursuse algul teeb õpetaja õpilastele teatavaks õppeaine nõutavad teadmised ja oskused, nende kontrollimise aja ja vormi.

Trimestri või kursuse õpitulemuste omandamist kontrollivate kirjalike tööde (kontrolltööde) aeg kavandatakse kooskõlastatult teiste õppeainete õpetajatega.

Kui õpilane on saanud hinde „puudulik“ või „nõrk“, siis on tal võimalik oma hinnet parandada kokkuleppel õpetajaga õppeaasta lõpuni. Kahe nädala jooksul on soovitatav järele vastata ka tärniga märgitud arvestuslikud hinded. Täрни kasutatakse hinde asemel juhul, kui õpilane on puudunud, kuid töö on arvestusliku tähtsusega.

Põhikooli 8. klassi õpilased sooritavad õppeaasta lõpus üldainete testi. Test koosneb eesti keele ja matemaatika põhiteadmistest. Mõlemat õppeainet hinnatakse eraldi. Kui õpilane sooritab testis aine hindele „puudulik“, rakendatakse talle antud aines täiendav õppetöö ja kordustest.

Õpilast, kes õpib individuaalse õppekava järgi, hinnatakse vastavalt individuaalses õppekavas ette nähtud hindamise korrale. Nimetatud juhul võib põhikooli õpilase tööle teha märke «Hinnatud individuaalse õppekava alusel». Positiivse hinde saamiseks on hinde „rahuldav“ tase madaldatud 35%-ni. Üleminekueksam koostatakse samuti vastavalt individuaalsele õppekavale.

Kokkuvõttev hindamine

Kokkuvõttev hinne on õppeaine trimestri, aasta-, kursuse- ja kooliastmehinne. Kooliastmehinne on õppeaine 10.-12. klassi kursuste kokkuvõttev hinne.

Kokkuvõtva hinde panemisel arvestab õpetaja õpitulemusi, kokkuvõttev hinne ei ole aritmeetiline keskmine.

Põhikoolis pannakse välja õppeaine trimestrihinded ja aastahinne.

Õpilasele, kelle trimestrihinne on «puudulik» või «nõrk» või on jäetud välja panemata, määratakse selles õppeaines järgmiseks trimestriks tugisüsteem (konsultatsioonitunnid, logopeediline abi, õpiabi jm), et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused.

Kui õpilane jäetakse täiendavale õppetööle, pannakse õppeaine lõplik aastahinne või kooliastmehinne välja pärast täiendava õppetöö lõppu arvestades täiendava õppetöö tulemusi.

9. klassi õpilasele pannakse aastahinded välja enne lõpueksamite toimumist, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle.

Põhikooli õpilane, keda ei ole jäetud täiendavale õppetööle, viiakse üle järgmisse klassi aastahinnete alusel. Õpilane, kes jäeti täiendavale õppetööle, kuid keda ei jäeta klassikursust kordama, viiakse õppenõukogu otsusega järgmisesse klassi üle hiljemalt 30. augustiks.

Kõik põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava järgi õppivad õpilased viiakse üle järgmisse klassi.

Gümnaasiumiastmes pannakse välja õppeaine kursusehinded ja kooliastmehinded. Kooliastmehinne pannakse välja õppeaine 10.-12. klassi kursusehinnete alusel.

Õpilasele, kelle kursusehinne vastab viiepallisüsteemi hindele «puudulik» või «nõrk» või on jäetud välja panemata, antakse võimalus järelevastamiseks.

Kui kursusehinne on jäänud välja panemata ja õpilane ei ole kasutanud võimalust järele vastata, arvestatakse õppeaine kooliastmehinde väljapanekul, et vastava kursuse vältel omandatud teadmised ja oskused vastavad hindele «nõrk».

Gümnaasiumi lõpetamiseks peavad kõik kursused olema hinnatud vähemalt hindegas „rahuldav“, sooritatud on kolm riigieksamit, koolieksam ja uurimistöö.

Õpilase täiendavale õppetööle jätmine

Täiendavale õppetööle jäetakse põhikooli õpilane õppeainetes, milles tema teadmised ja oskused vastavad hindele «nõrk» või «puudulik» või on saanud samaväärse kokkuvõtva sõnalise hinnangu või on jäänud hindamata, et ta omandaks temale rakendatud õppekava nõutavad teadmised ja oskused.

Täiendavale õppetööle jäetud õpilane täidab õpetaja vahetul juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, mis toetavad nõutavate teadmiste ja oskuste omandamist õppeaines. Täiendava õppetöö tulemusi kontrollitakse ja hinnatakse. Täiendav õppetöö sooritatakse reeglina peale õppeperioodi lõppu kahe nädala jooksul. Erandina on võimalik õppenõukogu otsusel sooritada täiendav õppetöö osaliselt ka augustis enne uue õppeperioodi algust, aga hiljemalt 30. augustiks.

Täiendava õppetöö mittesooritamise korral otsustab õppenõukogu järgmisse klassi üleviimise või klassikursuse kordamise.

Põhikoolis võib õppenõukogu põhjendatud otsusega jätta õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamas õppeaines pandud välja aastahinne „puudulik“ või „nõrk“, täiendav õppetöö ei ole andnud tulemusi ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid tugisüsteeme. Õppenõukogu kaasab otsuse tegemisel õpilase ja tema seadusliku esindaja ning kuulab ära nende arvamuse. Õppenõukogu otsuses peavad olema välja toodud kaalutlused, millest tulenevalt on leitud, et otstarbekas on jätta õpilane klassikursust kordama.

Gümnaasiumiõpilasi klassikursust kordama ei jäeta.

Hindamine ja koolikohustuse täitmise märkimine e-Koolis

Hinded

5 väga hea

4 hea

a arvestatud

3 rahuldav

2 mitterahuldav

1 puudulik

ma mittearvestatud

* hinnatakse 1 kord poolaastas või hindamata

! kodune töö tegemata

Puudumised

E tunnist eemaldatud

R ringis kohal

H haige

P põhjuseta

L tunnist ära lubatud

- puudumine

+ põhjuseta hilinemine

K kodustel põhjustel

S võistlustel

O õppesõit
T tervislikel põhjustel
M käis arsti juures
V vabastatud
X põhjusega hilinemine

Kui õpilane puudub kontrolltöö ajal, märgitakse lisaks puudumisele kaldkriipsuga hindeks tärn (st hindamata). Kui õpilane ei tee tähtaja jooksul järeltööd, hinnatakse kontrolltöö hindega „nõrk“.

Järelvastatud hinne märgitakse kaldkriipsuga või asendatakse. Täрни asemele tekib tärniga hinne.

Kirjeldavate sõnaliste hinnangute kasutamine põhikooli klassides

Põhikooli 1.klassis kasutatakse õpilase hindamisel kirjeldavaid sõnalisi hinnanguid, millel puudub numbriline ekvivalent. Sõnaline hinnang toetub ainekavades iga õpitulemuse kohta koostatud õpitulemuse hindamise kriteeriumile.

Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine õpilase poolt, võib vastavat suulist vastust, kirjalikku tööd või praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindega „nõrk“.

Järelevastamise ja järeltööde sooritamise kord

Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindega „puudulik“ või „nõrk“ või on hinne jäänud panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks.

Järelevastamine ja järeltööde sooritamine toimub õpilase ja õpetaja vahelisel kokkuleppel soovitatavalt kahe nädala jooksul. Järelevastamiseks ja konsultatsiooni saamiseks on koostatud õpetajate vastuvõtuaegade graafik, mis on kättesaadav kooli veebilehel ja ka teadetetahvil.

Põhikooli õpilase käitumise ja hoolsuse kohta õpilasele ja vanemale kirjaliku tagasiside andmise kord

Nõuded Koeru keskkooli põhikooli õpilase käitumisele on esitatud kodukorras.

Käitumise kohta antakse kirjalikku tagasisidet õpilasele ja ka vanemale vähemalt kaks korda õppeaastas, üldjuhul 1. ja 3. trimestri lõpus.

Tagasisides kirjeldatakse õpilase käitumise ja hoolsuse tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning tehakse ettepanekuid edaspidiseks tegevuseks, mis toetavad õpilase käitumise kujunemist.

Õpilast ja tema vanemat teavitab kool käitumisest ja hoolsusest elektroonilise õppeinfosüsteemi (eKooli) vahendusel.

Kui õpilane ja vanem keeldub elektroonilisest käitumisest ja hoolsusest teavitamisest, teavitab kool õpilast ja vanemat paberil oleva dokumendi kättetoimetamise kaudu.

Tagasiside paberkandjal saadetakse vanemale õpilase kaudu, kui õpilane on vähemalt 10-aastane. Noorema õpilase puhul saadetakse väljavõtte elektroonilisest õppeinfosüsteemist postiga, kui vanemaga ei ole kokku lepitud teisiti.

Hinnete ja hinnangute vaidlustamise kord

Hinnete ja hinnangute vaidlustamine ning vaidemenetlus toimub „Haldusmenetluse seaduses“ § 71 § 87 sätestatud kohaselt.

Õpilasel ja lapsevanemal on õigus hindeid ja sõnalisi hinnanguid vaidlustada kümne päeva jooksul pärast hinde või hinnangu teada saamist.

Õpilase hindamisega seotud vaidlusküsimusi lahendab kool õpilase või lapsevanema kirjaliku põhjendatud taotluse alusel. Otsusest teavitab kool õpilast ja lapsevanemat kirjalikult viie tööpäeva jooksul pärast otsuse vastuvõtmist.

8. Õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse ja õppe korraldamise ning tugiteenuste rakendamise kord põhikoolis

Haridusliku erivajadusega õpilase õppe korraldamisel lähtutakse kaasava õppe põhimõtetest, mille kohaselt üldjuhul õpib haridusliku erivajadusega õpilane tavaklassis.

Kooli põhimääruse kohaselt on koolis võimalused rakendada hariduslike erivajadustega õpilastele õppe paremaks korraldamiseks logopeedilise ja ainealaste õpiraskustega õpilastele õpiabi rühmi ja õpiraskustega õpilaste klasse, individuaalset õppekava ja lihtsustatud õppekava.

HEVKO

Direktor on määranud haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerijaks (edaspidi HEVKO) õppealajuhataja, kelle ülesandeks on haridusliku erivajadusega õpilase õppe ja arengu toetamiseks vajaliku koostöö korraldamine tugispetsialistide, juhendajate ja õpetajate vahel.

HEVKO toetab ja juhendab õpetajat haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel ning teeb õpetajale, vanemale ja direktorile ettepanekuid edaspidiseks pedagoogiliseks tööks, koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks või täiendavate uuringute läbiviimiseks. HEVKO kutsub kokku Õpiedu Ümarlaua, tehes selleks koostööd õpetajate ja tugispetsialistidega. Ümarlaua tööd juhib HEVKO.

Õpiedu Ümarlaud

Õpiedu Ümarlauda kuuluvad alati kõik koolis töötavad tugispetsialistid ja omavalitsuse sotsiaaltöötaja, vastavalt vajadusele kaasatakse õpetajaid ja muid koolitöötajaid.

Tugispetsialistid Koeru Keskkoolis on sotsiaalpedagoog, koolipsühholoog, eripedagoogid-õpiabirühma õpetajad, pikapäevarühma kasvatajad ja raamatukoguhoidja.

Õpiedu Ümarlaud saab kokku igal nädalal septembri teisest poolest aprilli lõpuni ja jälgib pidevalt kogu kooli õpilaste õppeedukust, õpiabi tõhusust ja vajadust. Igal klassijuhatajal on korra aastas võimalus oma klassi õpilaste õppeedukuse korraliseks ülevaatamiseks. Seire tõhustamiseks on koolis sisse seatud individuaalsete arengujälgimise kaartide süsteem. Õpiedu Ümarlaud teeb vajadusel koostööd Järvamaa Rajaleidja keskusega. Psühholoog töötab koolis kaks korda kuus. Registreerumine psühholoogi vastuvõtule toimub sotsiaalpedagoogi juures.

Töö võimekamate õpilastega

Võimekamatele õpilastele tagame täiendava juhendamise osalemiseks aineolümpiaadidel.

Töö õpiraskustega õpilastega

Direktori otsusel võib haridusliku erivajadusega õpilasele rakendada „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses“ § 48 sätestatud järgmisi meetmeid, mille rakendamise eeldusena ei ole ette nähtud nõustamiskomisjoni soovitus:

- tugispetsialisti teenus;
- täiendavad aineõpetajate konsultatsioonid;
- individuaalse õppekava rakendamine;

- pikapäevarühma vastuvõtmine.

Meie koolis on võimalik õpilane suunata kas logopeedilise või ainealase õpiabi rühma. Õpiabi rühm moodustatakse ainealaste ja väljakujunemata õpiraskustega või logopeediliste probleemidega põhikooliõpilastest. Õpiabirühma kohaldamiseks on vajalik lapsevanema nõusolek.

Kui õpilase hariduslik erivajadus tuleneb õpiraskusest, siis avame talle individuaalse arengu jälgimise kaardi (IAJK). Kaardi avab ja 1. tasandi tähelepanekud kannab kaardile klassijuhataja. Haridusliku erivajaduse tuvastamiseks läbiviidud pedagoogilis-psühholoogilise hindamise tulemused kannab kaardile klassijuhataja.

IAJK alusel ja Õpiedu Ümarlaua soovitusel on HEVKOI võimalik teha direktorile ettepanek õpilasele koolis võimaliku õpiabi meetme rakendamiseks.

Meetme rakendamise perioodil õpetajad ja tugispetsialistid jälgivad õpilase arengut ja tulemuste ilmnedes kirjeldavad õpilase arengut ja toimetulekut vähemalt korra aastas IAJK-l ning esitavad omapoolsed soovitused.

Õppeaasta lõpul hindab HEVKO koostöös õpetajate ja tugispetsialistidega meetme tulemuslikkust ning teeb ettepanekud vanemale ja direktorile edasisteks tegevusteks:

- meetme rakendamise lõpetamine;
- meetme rakendamise jätkamine samal või tõhustatud viisil;
- meetme vahetamine või muu meetme lisamine;
- täiendavate uuringute teostamine, eriarsti, erispetsialisti või nõustamiskomisjoni poole pöördumise soovitamine.

Nõustamiskomisjoni soovituste rakendamine

Kui nõustamiskomisjon on andnud soovitusel õppida õpiraskustega õpilaste klassis vähemalt 6-le ühes klassis õppivale õpilasele, moodustab kool nendest lapsevanemate nõusolekul õpiraskustega õpilaste klassi.

Kui nõustamiskomisjon on otsustanud määrata õpilasele lihtsustatud õppekava, siis võimaldab kool õpilasel õppida vastavalt lihtsustatud õppekavale kodukoolis. Individuaalse õppekava koostamise ja rakendamise korraldab HEVKO.

Käitumisprobleemide ja õppeedukusega tegelev komisjon

Kõige keerulisemate õpi- ja käitumisraskustega õpilased kutsume teise ja kolmanda trimestri algul toimuvasse kooli käitumis- ja õppeedukusega tegelevasse komisjoni, kus arutame õpilase abistamiseks vajaliku võrgustiku moodustamist ja vajadusel ka direktsiooni sanktsioonid. Komisjoni kutsume vajadusel ka lapsevanem. Komisjoni kutsub kokku direktor.

Individuaalse õppekava koostamine või muu tugisüsteemi määramine õpilasele, et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused

Individuaalse õppekava ühes või mitmes aines määrab õppenõukogu õpilasele, kellele on nõustamiskomisjoni poolt näidustatud individuaalne õppekava või kelle õpitulemused on klassis õpitavast oluliselt erinevad. IÕK koostamise ja rakendamisega tegeleb HEVKO.

9. Gümnaasiumi lõpetamise korraldus

Gümnaasiumi lõpetab õpilane, kelle kursusehinded on positiivsed, kes on sooritanud uurimistöö, koolieksami ja kolm riigieksamit.

Koolieksam sooritatakse ühes õppeaines, mille otsustab igal aastal õppenõukogu ja mis tehakse õpilasele teatavaks jaanuaris.

10. Karjääriteenuste korraldus põhikoolis ja gümnaasiumis

Karjääriteenust koolis osutab karjäärikoordinaator koostöös klassijuhatajatega vastavalt karjääriteenuse korralduskavale.

Karjääriteenuste korralduskava

Eesmärgid

Õpilaste karjääriplaneerimise oskuste kujunemiseks on õpilaste vajadusi arvestav keskkond.

Õpilased osalevad erinevates karjääriplaneerimist toetavates tegevustes.

Õpilastel suureneb huvi oma karjääri planeerimise vastu.

Karjääriõpetusse on kaasatud erinevad huvigrupid.

Missioon

Koeru keskkooli õpilased on teadlikud oma võimetest ja huvidest ning langetavad haridustee jätkamise otsuseid teadlikult.

Sihtrühm

Koeru keskkooli õpilased, õpetajad, lapsevanemad.

Tegevused

Koeru keskkooli karjääriteenuste korralduskava koostamisel ja tegevuste planeerimisel on arvesse võetud kõikide vanuserühmade vajadusi ja lähtutakse konkreetsetest kohalikest majanduslikest ja sotsiaalsetest võimalustest ja vajadustest. Karjääriõpetus aitab kaasa sotsiaalsete oskuste ja kodanikupädevuse kujundamisele, algatusvõime ja ettevõtlikkuse arendamisele, tegevuste tulemusena suureneb ka kultuuriteadlikkus ja -pädevus.

Karjääriõppe terviklikkuse tagamiseks käsitletakse teemasid integreeritult õppeaasta vältel.

- Karjääriõppe õppetöö osana: läbiva teemana (ühiskonnaõpetus, inimeseõpetus, keeleõpetus, kunstiõpetus, informaatika, loodusained), valikaine „Karjääriõpetus“ 9. klassis – 10 tundi, valikaine „Karjääriõpetus“ gümnaasiumis – 35 tundi
- Karjääriõppe lõimimine tunniväliste tegevuste ja sündmustega: infopäevad, karjäärimeessid, töövarjupäev, karjääripäev, jõululaat, projekt „Tagasi kooli“, huviringide tegevus jne.
- Rajaleidja karjäärinõustajate teenuste vahendamine õpilastele eelnevalt kokkulepitud ajas ja mahus (testid, karjääriinfo, individuaalne karjäärinõustamine)

Õppesisu

- Enesetundmine (arenguestlus, võimete ja huvide testimine, kutsesobivus, isikuanalüüs, huviringid).
- Õppimisvõimaluste ja töömaailma tundmine (kohtumised erinevate ametite esindajatega, karjääripäev, kohtumised vilistlastega, töövarjupäev, koolide ja ametite tutvustus, õppekäigud asutustesse ja ettevõtetesse, infopäevad, infomeessid, koolide külastused, infootsing).
- Planeerimine ja karjääriotsuste tegemine (valikaine, temaatilised tunnid, eneseanalüüs, CV koostamine, kandideerimisel vajalikud dokumendid).

Tulemused

3. klassi lõpetaja mõistab töö tähtsust, töö ja elukutse seost, teab ema ja isa ameteid, teab kodukohas esinevaid ameteid, oskab kasutada raha lihtsamates tehingutes ja teab raha ja töötasu seoseid, osaleb oma klassi kutsesuunitlusalastes tegevustes.

6. klassi lõpetaja on õppinud tundma erinevaid elukutseid, mõistab erinevate elukutsete vajalikkust ühiskonnale, mõistab hariduse seost elukutsetega, tegeleb oma huvide ja võimete uurimisega ning mõistab suhtlemis- ja koostööoskuse vajalikkust.

Põhikooli lõpetajal on kujunenud realistlik pilt iseendast, ta oskab hinnata oma eeldusi, soove ja võimalusi karjäärivalikul, tunneb huvi haridustee jätkamise võimaluste vastu, omab teadmisi kohaliku tööturu kohta, mõistab töömaailma muutumise ja elukestva õppimise kontseptsiooni, oskab karjäärivalikute tegemisel näha alternatiive.

Gümnaasiumilõpetaja mõistab muutuva töömaailma kontseptsiooni, jälgib kohaliku ja rahvusvahelise tööturu tendentse, mõistab tööturul toimuva seotust sotsiaalsete, majanduslike ja poliitiliste protsessidega, oskab leida infot erinevate elukutsete, ametite ja haridusvõimaluste kohta ning oma karjääri planeerida.

Ressursid

- Koolis on olemas pädevad ja kogemustega aineõpetajad ja klassijuhatajad.
- Koolis töötab karjäärikoordinaator.
- Õpetajate vahel olemas koostöö.
- Koostöö kohaliku omavalitsuse, hoolekogu, piirkondliku nõustamiskeskuse ja lastevanematega.
- Kooli raamatukogus on olemas vajalikud materjalid karjääriõppe läbiviimiseks.
- Võimalik välja panna infomaterjale stendil ja kodulehel.
- Koolil arvutiklass, igas klassis arvuti.
- Koolil hea koostöö Rajaleidja keskusega, kes varustab kooli info ja õppe- ning metoodiliste materjalidega.
- Kooli eelarvesse on planeeritud transpordikulud õppekäikude läbiviimiseks.
- Kool taotleb vahendeid projektidest ja osaleb programmides.

Karjääriteenuste korralduskava muutmine

Karjääriteenuste korralduskava on osa kooli õppekavast, mis muudetakse vastavalt õppekava muutmise korrale. Korralduskava täpsustatud tegevused kajastuvad kooli üldtööplaanis. Tulemuste mõõtmine toimub sisehindamise raames.

11. Õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus põhikoolis ning õpilaste nõustamine gümnaasiumis

Infovahetus kooli ja lapsevanema vahel toimub e-kooli vahendusel, telefonitsi või kirja teel. Alati on lapsevanem tunnivälisel ajal kooli oodatud. Igal õppeaastal korraldab klassijuhataja soovitatavalt kolmepoolseid arenguvestlusi.

Põhikoolis jälgivad klassi- ja aineõpetajad õpilase arengut ning toimetulekut koolis ja vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Tagame õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus, täiendava pedagoogilise juhendamise konsultatsioonidel. Probleemide ennetamiseks ja konfliktide lahendamiseks ning koolikohustuse täitmise jälgimiseks töötab koolis sotsiaalpedagoog, kes on ka abiks klassijuhatajale koduga koostöö süvendamiseks.

Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.

Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused teeme õpilasele teatavaks trimestri või poolaasta algul.

Gümnaasiumis on õpilasel võimalus saada õppekorralduse kohta infot ja nõuandeid aineõpetajatelt, klassijuhatajalt ja juhtkonnalt.

12. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Õpetajate koostöö aluseks on töö võimalikult täpne planeerimine. Selleks koostame igal aastal üldtööplaani, kus näeme ette aineülesed tegevused ja lõimingu sihtkohad. [Üldtööplaan](#)

Õpetaja isiklik tegevuskava on töökava, mis kajastab õppe sisu, ajakulu, õppetegevusi ja õpitulemusi, hariduslikke erivajadusi ning lõimingu teiste õppeainetega. Õpetaja töökava koostatakse põhikoolis hiljemalt kaks nädalat enne uue õppeveerandi algust ning gümnaasiumis enne uue kursuse algust. Õpetaja töökava on vabas vormis ja õpetaja valduses.

13. Ainekavad

Ainekavad on koostatud klassiti ja koondatud ainevaldkonniti ning on kättesaadavad kooli serveris.

14. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Kooli õppekava muutmise algatamine

Kooli õppekava uuendamist ja täiendamist võib taotleda iga asjast huvitatud isik. Kooli õppekava uuendamine või täiendamine toimub algatustaotluse alusel, mis tuleb esitada kooli direktorile kirjalikku taasesitamist võimaldavas vormis koos ettepanekute ja põhjendustega.

Kui kooli õppekava uuendamise või täiendamise vajadus on tingitud muudatustest õigusaktides, siis algatab kooli põhimääruse muutmise kooli direktor.

Kooli õppekava muudatuste ettevalmistamine

Kui esitatud taotlus on asjakohane, siis kutsub direktor kokku õppekava uuendamise ja täiendamise töörühma, kes otsustab õppekava uuendamise või täiendamise vajaduse ning positiivse otsuse korral valmistab ette kooli õppekava muudatused.

Kooli õppekava muudatused tuleb töörühmal ette valmistada kooli õppekava uuendamise või täiendamise eelnõuna. Kooli õppekava uuendamise või täiendamise eelnõu peab olema kooskõlas kehtiva õigusega.

Kooli direktor esitab kooli õppekava uuendamise või täiendamise eelnõu enne kehtestamist arvamuse andmiseks hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Kooli direktor vaatab hoolekogu, õpilasesinduse ja õppenõukogu arvamused läbi. Kui hoolekogu, õpilasesindus või õppenõukogu on leidnud, et kavandatavad õppekava muudatused on vastuolus kehtiva õigusega, siis kutsub direktor kokku õppekava uuendamise ja täiendamise töörühma, kes viib kooli õppekava muudatused vastavusse kehtiva õigusega.

Kooli õppekava muudatused kehtestab kooli direktor.

Kooli õppekava koos muudatustega avalikustatakse kooli veebilehel ja kooli raamatukogus luuakse võimalused kooli õppekavaga tutvumiseks.

Kooli õppekava jõustub 01.09.2015. a.