

Koeru Keskkooli ainekava GÜMNAASIUM	Vene keel
--	------------------

Õppeaine:	Vene keel B
Klass:	12. klass
Tunde nädalas ja õppeaastas:	2 tundi nädalas, kokku 70 tundi
Rakendumine:	1.sept. 2016
Koostamise alus:	Gümnaasiumi riiklik õppekava, lisa 2; Koeru Keskkooli õppekava

ÕPETAMISE ÜLDEESMÄRGID:

Gümnaasiumi B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes ;

ÕPPETEGEVUSE PÕHIMÕTTED

Õpetaja julgustab õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järkjärgult kirjalike tööde mahtu, süstemaatiliselt arendades õigekirjaoskust ja loovust. Jätkub põhisõnavara laienemine. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatööde- ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstilooimeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 5) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 6) eakohased projektitööd;
- 7) rollimängud;
- 8) õppesõnastike kasutamine.

Koeru Keskkooli ainekava GÜMNAASIUM	Vene keel
--	------------------

ÕPIOSKUSTE ARENG, ÕPIMOTIVATSIOON

Õpilast suunatakse tunnis õpitut loominguliselt rakendama ja kasutama oma keeleteadmisi uutes suhtlussituatsioonides.

Rühmatööd võib kasutada ka keerukamate ja aeganõudvamate projekt tööde puhul.

Et toetada õpimotivatsiooni ning luua pingevaba õhkkond, tuleb silmas pidada:

- õpilase huve, elukogemust;
- pakkuda õpilastele parajat pingutust nõudvaid ülesandeid;
- õppeprotsessis on vead loomulikud; õpetaja analüüsib õpilaste vigu, vajadusel korrigeerib oma tegevust ning suunab õpilasi oma vigu märkama ja parandama;
- õpilase jõupingutusi tuleb tunnustada
- õpilast tuleb suunata märkama oma edusamme ja võrdlema oma saavutusi varasematega;
- hinnete ületähtsustamist tuleb vältida;

Õpitulemused

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist; oskab lihtsas keeles kirjeldada inimesi, ümbrust, igapäevatoiminguid, väljendada meeldimist, eelistusi;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi lihtsaid tekste õpitud temaatika piires, kasutades lihtlauseid ja lühemaid fraase;
- 4) tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärgid ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Kuulamine B 1.2. Lugemine B 1.2. Rääkimine B1..2 Kirjutamine B 1.2.

PÄDEVUSED

Suhtluspädevust arendame läbi keeleliste toimingute: kuulamis-, lugemis-, rääkimis-, kirjutamisülesanded.

12.klass	
----------	--

Koeru Keskkooli ainekava GÜMNAASIUM	Vene keel
--	------------------

Õpipädevust arendame pidevalt läbi erinevate õpistrateegiate: teabe otsimine ingliskeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine, interneti kasutamine.

Kultuuri- ja väärtuspädevust arendame inglise keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu: lugemis- ja kuulamistekstide, maakaartide, videote kasutamine. Arendame õppijas oskust võrrelda oma ja inglise kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Sotsiaalset ja kodanikupädevust arendame erinevate õpitöövormide (nt rühmatöö, projektõpe) kaudu ning võimaldame osavõttu õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest (nt kino, näitus, keelereisid).

Enesemääratluspädevust arendame arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalast pädevust arendame suhtluspädevuse kaudu. Õpetame kasutama tehnoloogilisi abivahendeid näiteks tõlkimisel.

Ettevõtlikkuspädevust arendame enesekindluse ja julguse kasvatamise kaudu: erinevad suulised esinemised ja sõnavõttud klassi ees; paari- ja rühmatöö erinevate kaaslastega.

Digipädevust arendame, suunates õpilast osalema digitaalses keskkonnas nt tekstide tõlkimisel, piltide leidmisel, erinevate esitluste koostamisel. Digipädevust kujundatakse võõrkeeleõppes vastavas keeles autentse info leidmiseks ja säilitamiseks, edastamiseks, suhtlemiseks ja koostöö tegemiseks. Digipädevuse eesmärgiks on loova ja mitmekülgse õpikeskkonna loomine, mis soodustab iseseisvat õppimist, õpilasepoolset vastutuse võtmist oma õppimise eest, vajalike õppimisoskuste kujunemist. Digipädevus toetab keelekeskkonna loomist, mis omakorda aitab kaasa teiste pädevuste arenemisele.

LÕIMING TEISTE AÕPPEAINETEGA

Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.

Koeru Keskkooli ainekava GÜMNAASIUM	Vene keel
--	------------------

Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega.

Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

LÄBIVAD TEEMAD

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmes õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja koduümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised”, „Kodu ja koduümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

Õppetegevused

Õpetaja julgustab õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järkjärgult kirjalike tööde mahtu, õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlusoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh rollimängudega. Kirjutamisel on tähtis tekstiloomeskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);

Koeru Keskkooli ainekava GÜMNAASIUM	Vene keel
--	------------------

- 3) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 5) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 6) õppesõnastike kasutamine;
- 7) dialoogid, rollimängud, paaris- ja rühmatöö;

Õppesisu

5.kursus

Teema: Образование и школа. Размышления о будущей профессии. Критерии выбора профессии. Куда пойти учиться? Как найти информацию об интересующем учебном заведении. Продолжается развитие лексики. Система школьного образования в Эстонии и России.

Teema: Человек и общество. Человек среди людей. Конфликтные ситуации. Повседневное общение, правила поведения. Что такое CV и как оно составляется? Самооценка.

Повседневная жизнь. В здоровом теле здоровый дух. Спорт в нашей жизни.

6.kursus

Teema: Что такое стиль в языке? Разговорный (устная и письменная облась), официальный, публицистический, научный, художественный. Какой стиль выбрать в каждом конкретном случае- особенности, круг лексики, жанры- устные и письменные.

Keeleteadmised

Склонение русских фамилий.

Обозначение количества.

Падежи. Предложный с предлогами.

Структура личного письма- части письма, типичные языковые средства. Краткая форма прилагательных. Сложные предложения с союзом – чтобы, нужно чтобы ... Выражение совета. Сложные предложения с союзом – когда- и если.

Степени сравнения прилагательных.

Слова антонимы, фразеологизмы, монолог, диалог, междометия, частицы.

HINDAMINE

Koeru Keskkooli ainekava GÜMNAASIUM	Vene keel
--	------------------

Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Õpilane saab tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud.

Õpilane oskab anda hinnangut oma teadmiste ja oskustele õpitavas võõrkeeles.

Õpitulemusi hinnates lähtutakse gümnaasiumi riiklikust õppekavast, arvestades teadmiste ja oskuste vastavust taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute või numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ja millised on hindamise kriteeriumid.

12. klassis hinnatakse õpilase:

- 1) suulist keeakasutust, s.o kõnelemist ja kuulamist;
- 2) lugemist, s.o lugemistehnikat, teksti mõistmist ja vabalugemist;
- 3) kirjutamist, õigekirja ja kirjalikku tekstiloomet.

Hindamine toimub vastavuses Koeru Keskkooli hindamisjuhendiga. Eesmärgiks on kõikide keele osaoskuste tasakaalustatud hindamine.

FÜÜSILINE ÕPIKESKKOND

1. Kool korraldab õppe vajadusel rühmades
2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega. Klassis peab olema võimalik kuulata eri helikandjaid (nt CD, kassetid) ja vaadata nt videoid. Oluline on Interneti-ühendusega arvuti ja esitlustehnika.
3. Keeleõppeklassi mõõblit peaks saama ümber paigutada, et teha mitmekesiseid ülesandeid ning töötada rühmas või individuaalselt. Keeleõppeklassi seintele saab paigaldada stende ja paigutada nii näitmaterjale kui ka õpilaste töid. Keeleõppeklassi peavad olema paigaldatud raamaturiiulid sõnastike ning muude eakohaste ja kaasaegsete õppematerjalidega nii, et need oleksid õpilastel käepärast.
4. Kooliraamatukogu toetab võõrkeeletõpet võõrkeelse lugemisvaraga.

AINEALASED PROJEKTID:

- Aktiivne osalemine koolisisesest ainealaste ürituste korraldamisel nt „Euroopa Keeltepäev”, „Võõrkeeletäpäev”, millest tõuseb praktilist kasu nii keeleõppijale kui õpetajale.
- Osalemine maakondlikel üritustel

Koeru Keskkooli ainekava GÜMNAASIUM	Vene keel
--	------------------

KASUTATAV KIRJANDUS

- Õppematerjalid Инга Мангус „Быстро и успешно“
- Töövihik Инга Мангус „Быстро и успешно“
- Testid, lisalehed
- Наталия Замковая/ Ирина Моисеенко „Трудно быть молодым?!“
- Töövihik Трудно быть молодым
- Lisaks kasutatakse sõnaraamatuid, videomaterjale, slaidiprogramme, ajakirjandust, internetti ning mitmeid teisi materjale lähtudes seatud eesmärkidest.
- Internet – cards.yandex.ru_ rambler.ru, aport.ru