

Õppeaine:	Vene keel (B-keel)
Klass:	7. klass
Tunde nädalas ja õppeaastas:	3 tundi nädalas, kokku 105 tundi
Rakendumine:	1.sept. 2016
Koostamise alus:	Põhikooli riiklik õppekava, lisa 2; Koeru Keskkooli õppekava

ÕPPE-JA KASVATUSEESMÄRGID

Põhikooli B- võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) Saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) Huvitub keele õppimisest ning selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) Omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) Õpib tundma erinevaid keele õppimise strateegiaid, oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) Huvitub vene keelt kõnelevast maast – Venemaast ja selle kultuurist;
- 6) Oskab kasutada eakohaseid teatmeallikaid, et leida vajalikku infot;
- 7) Töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

TAOTLETAVAD PÄDEVUSED III KOOLIASTMES

III kooliastmes toetatakse

- **väärtuspädevust** vene keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu, Eestis elava vene kogukonnna kultuurilise ja ühiskondliku tegevuse tutvustamise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad vene rahvuse kultuurilisest eripärast.
- **Sotsiaalne pädevus** annab võimaluse ennast ka vene keeles edukalt väljendada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada vene keelt kõnelevate maade ja Eestis elava vene kogukonna kultuuritausta ning sellest tulenevaid käitumisreegleid ja ühiskonnas kehtivaid tavasid. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine - rühmatöö, rollimängud.

- **Enesemääratluspädevus** areneb venekeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab vene keele tunnis käsitleda vestluste, arutluste ja rollimängude kaudu.
- **Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (teabe otsimine venekeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).
- **Suhtluspädevus** on vene keeleõppe keskne pädevus. III kooliastmes jätkuval vene keele kui B-võõrkeele õppel on oluline roll panna alus hea ja julge eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloomise oskusele.
- **Matemaatikapädevus** – III kooliastmes jätkub töö arvsõnadega, õpitakse ütlema kellaaegu, kuupäevi ja aastaarve, tegeletakse ostmisel-müümisel vajamineva sõnavaraga.
- **Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele veel ühe võõrkeele oskus. Vene keele oskus loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate eaa- ja mõttekaaslastega.

LÄBIVAD TEEMAD

1.Elukestev õpe ja karjääri planeerimine : õpioskused,edasiõppimine,kutsevalik,töökohad

2.Keskkond ja jätkusuutlik areng : loodus, looduskaitse, austav suhtumine loodusesse

3.Kultuuriline identiteet: kultuurierinevused, lugupidav suhtumine teistesse kultuuridesse

4.Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: mina kui Eesti ühiskonna liige, traditsioonid, kodukoha väärtustamine

5.Teabekeskkond: Internet kui infoallikas, internet kui ohuallikas,teabe otsimine ja edastamine,infoteadlik inimene, suhtlusportaalid

6. Tervis ja ohutus: tervislikud eluviisid

7.Väärtused ja kõlblus: enesehinnang ja väärikus, tugevad ja nõrgad küljed, huvid, enesekasvatuse alused,vastutus seoses valikutega

LÕIMING

Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisest projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil. Võõrkeeleeõppe üks eesmärk on luua arusaam mitmekultuurilisest maailmast, mille kujundamisse annab iga võõrkeel oma panuse.

LÕIMING TEISTE VALDKONDADEGA

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleeõppe annab õpilasele keelelised vahendid, mille abil käsitleda erinevate valdkondadega seonduvaid teemasid. Võõrkeelteoskus võimaldab muuhulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, Internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine tarvis.

Teistest ainevaldkondadest on võõrkeelte valdkonnal kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleeõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia,

inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning eri teemade (nt riigid ja nende kultuur, vaba aeg) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusikanäitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii mitmesuguste tööde tegemise kui ka suhtlemise ja infootsimise vahend. Sotsiaal- ja loodusteaduslik pädevus teostub eri teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas, jutustamine, võrdlus teiste keeltega, kultuuridega; teksti loomine, kirjeldamine, küsimuste moodustamine, mõistekaart, kava, tabel, pildiallkiri, reklaam, veebilehed, teabetekstid.

Muusika – lemmikmuusika, ansamblid, lauljad, kontserdid.

Kehaline kasvatus – spordialad, sportmängud, liikumine.

Inimeseõpetus – minapilt, enesehinnang sõprussuhted, turvalisus, kehaline aktiivsus, päevakava, tervislik toitumine

Loodusõpetus – inimene ja loodus.

Geograafia – kaardiõpetus, ajavööndid, loodusvarad.

Ajalugu – sündmused Eesti ja Venemaal ajaloos, tuntud venelased Eesti kultuuriloos, traditsioonid

Kunst –värviõpetus, tegevuste ja vaatamisväärsuste kujutamine, vene kunstnikud ja nende looming

Informaatika – infootsing Internetist, esitluse koostamine.

Ühiskonnaõpetus – meedia ja teave, riiklikud tähtpäevad Eestis ja Venemaal; majandus , tööturg

Bioloogia – inimese areng, pärilikkus.

Matemaatika – numbrid, liitmine ja lahutamine.

ÕPITULEMUSTE SAAVUTAMINE

III kooliastmes saavutatakse vene keele A2-tase. .

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Õpetaja julgustab õpilast kasutama õpitavat keelt aktiivselt nii tunnis kui ka keelekeskkonnas (nt internetipõhised suhtluskeskkonnad). Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid kohandatud, kooliastme lõpus ka autentseid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse lisaks mudelkirjutamisele ka eri liiki loovtöid (nt lühiülevaade, sündmuse kirjeldus, lühikirjand). Oluline on julgustada õpilast oma mõtteid väljendama ja mitte teda pidevalt katkestada. Õpetaja suunab õpilasi keeleõppele analüüsivalt lähenema, õpetades kõrvutama keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpetaja tutvustab ja selgitab erinevaid kultuurinähtusi ning innustab õpilast neid mõistma, teadvustama ja nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust nähtu kohta ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

1. eri liiki eakohaste tekstide (sh meediatekstide) kuulamine ja lugemine;
2. adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
3. mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
4. loovtööd (nt luuletused, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated, kokkuvõtted lühikirjand);
5. rolli- ja suhtluse mängud
6. lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine);
7. info otsimine erinevatest võõrkeelsetest allikatest (nt teatmeteosed, Internet);

8. sõnaraamatu kasutamine

9. keelekeskkonna õppeülesanded (nt liikumine juhiste järgi, õpitava võõrkeele kodumaal toodetud kaubad poes, autod linnas, firmanimetused)

ÕPIOSKUSTE ARENG, ÕPIMOTIVATSIOON

III kooliastmes iseloomustab õpilast mõnevõrra suurem iseseisvus kui II kooliastmes. Erinevus on selles, et õpilane hakkab teadlikult oma õpioskusi arendama: valib ja kasutab talle sobivaid õpistrateegiaid, ehkki vajab veel õpetaja suunamist. Kooliastme lõpus saab enamik õpilasi pikemaajaliste õpitegevustega hakkama ka õpetaja abita. Õpioskusi arendatakse õpilasi aktiivselt tegevuste kavandamisse kaasates. Oluline on, et õpilased ise saaksid teha valikuid (nt teemade, töömeetodite ja töö lõpptulemuste esitamise viisi), anda hinnanguid ja võtta vastutust. Et toetada õpimotivatsiooni ning luua pingevaba õhkkond, tuleb silmas pidada:

- * õpetamisel tuleb lähtuda teismelise õpilase huvidest ja elukogemusest;
- * õpetamisel on vaja arvestada erineva võimekusega õpilaste vajadustega, pakkudes neile parajat pingutust nõudvaid ülesandeid;
- * õppeprotsessis on vigade tegemine loomulik; õpetaja analüüsib õpilaste vigu, vajadusel korrigeerib oma tegevust ning suunab õpilasi oma vigu märkama ja parandama;
- * õpilase jõupingutusi tuleb tunnustada ja aidata kaasa adekvaatse minapildi kujunemisele; * õpilane märkab oma edusamme ja oskab kasutada saavutatut edasisel õppimisel, kuid osa õpilasi vajab endiselt õpetaja suunamist;
- * hinnete ületähtsustamist tuleb vältida;
- * ülesanded peavad olema eakohased, õpilane peab mõistma ülesande eesmärki; * õpetaja peab suunama õpilast rakendama õpitut väljaspool kooli (nt telesaated, filmid, internetipõhised suhtluskeskkonnad). Eesmärk on anda õpilastele võimalus praktiseerida oma keeleoskust ning suhelda autentses keelekeskkonnas

ÕPPESISU

III kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal.

Neile lisanduvad järgmised alateemad :

MINA JA TEISED. Selline ma olen; iseloom; suhted lähikondlastega.

KODU JA LÄHIÜMBRUS. Kodu ja koduümbus, kodukoha vaatamisväärsused.

KODUKOHT EESTI. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad.

IGAPÄEVAELU. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; Tee küsimine ja juhendamine; hügieeni- ja toitumisharjumused; suhtlemine teeninduses; ametid ja kutsevalik.

VABA AEG. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

I. Nimisõna, asesõna, arvsõna ja omadussõna käänded.

II. Õppetegevus

1) Julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema, tekstide kuulamise ja iseseisva lugemise kaudu.

2) Kõiki osaoskusi arendada võrdselt.

III. 3) Suunata õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi.

4) Pöörata tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele.

IV. Osaoskuste arendamiseks sobivad:

1)

1) Eakohaste tekstide kuulamine ja iseseisva lugemine;

2) Ülesannete täitmine kuuldu ja loetu põhjal (tabelid, joonised jne);

3) Lühiettekanded

4) rolli- ja suhtlusmängud;

5) Järjestusülesanded (sõnad lauseteks, laused ja lõigud tekstiks); 9)

mudelkirjutamine (sõnum, postkaart, lühikirjand);

6) teatmeteoste kasutamine.

KEELETEADMISED

KIRI JA Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel. **HÄÄLDUS**

Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

NIMISÕNA Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on -

б.

Naissoost sõnad, mille lõpus on *-ия* (nt *Эстония, история,*

гимназия). Kesksõnad *имя* ja *время*; kesksõnad, mille

lõpus on *-ие* (nt *задание*).

Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*).

Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus нет sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otseste tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega *желать, верить, помогать*; kuid *желать чего? Р.п.; верить во что? В.п.*

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

OMADUSSÕNAD

Omadussõnade ühildumine nimisõnaga ainsuses ja mitmuses.

TEGUSÕNA

I pöördkond (*еть-, ать-, ять*-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить*-lõpulised tegusõnad).

Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt *интересоваться, находиться*); tegusõnade *просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться* rööramine Aeg, ajavormid.

ASESÕNA

Omastavate asesõnade käänamine. Isikuliste asesõnade käänamine.

MÄÄRSÕNA

Määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine. .

ARVSÕNA

Järgarvsõnad. Põhiarvsõnad.

ABISÕNAD

Eitussõna *нет* (nt *нет отца, мамы, книги*).

Eessõnade *в, на, из, с* kasutamise (koha tähistamiseks).

LAUSE	Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).
STRUKTUUR	Küsimus <i>где?</i> ja vastus (määrsõnade <i>здесь, тут, там</i> kasutamine, предложный kääne). Öeldistäide (nimisõna творительный käändes). Küsimus <i>куда?</i> ja vastus (винительный kääne). Küsimus <i>откуда?</i> ja vastus (родительный kääne). Küsimused <i>чей? чья? чьё? чьи?</i> ja vastused (possessiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne). Küsimus <i>когда? какого года? в каком году?</i> ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaaeg, aasta).

Õpitulemused: õpilane

- 1.mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste ,teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt
2. loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste ja leiab tekstist sisalduvat infot
3. oskab õpitud sõnavara ja lausemallide piires rääkida ja esitada küsimusi
4. mõistab elementaarseid suulisi ja kirjalikke tööjuhiseid
5. oskab kasutada koolisõnastikku
- 6.oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste

ÕPPETEGEVUSED

- 1.mudeli järgi lühijutu koostamine ja ettekandmine
- 2.mudeli järgi dialoogide koostamine ja esitamine
- 3..häälega õpetaja ja CD järgi kordamine
- 4.mudeli järgi kirjutamine -visiitkaart, kirjasõbrale enda tutvustamine
- 5.sõnavara kinnistamine ristsõnade abil
- 6.koolisõnaraamatu kasutamine
7. rühmatööd ja rollimängud
8. sõnavara kinnistamine ristsõnade abil
9. faktilise info leidmine tekstist

HINDAMINE

*Õpitulemusi hinnates lähtutakse kooli hindamisjuhendist.

*Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult.

*Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste(esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele.

* Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

*Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega.

*Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

FÜÜSILINE ÕPIKESKKOND

1. Kool korraldab õppe vajaduse korral rühmades.

2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

KASUTATAV ÕPEKIRJANDUS

o INGA MANGUS « Быстро и весело!»

o Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса (новый вариант)