

Koeru Keskkooli ainekava GÜMNAASIUM	Tarbekunst
--	-------------------

Õppeaine:	TARBEKUNST
Klass:	10-11. klass
Tunde nädalas ja õppeaastas:	10. klass 1 tund nädalas, kokku 35 tundi 11.klass 1 tund nädalas, kokku 35 tundi
Rakendumine:	1.sept. 2016
Koostamise alus:	Tarbekunsti ja oskuskäsitöö riiklik õppekava, Koeru keskkooli õppekava

AINE KIRJELDUS JA AINE EESMÄRGID

Tarbekunsti õppe eesmärgiks on arendada käelist tegevust, tutvustada erinevaid tehnikaid ja materjale, arendada vormi- ja värvitaju. Õpilane saab väljendada ennast loominguliselt, rakendades loovalt õpitud teadmisi ja tehnikaid ning tunneb loomisrõõmu. Õpilane saab omandatud oskusi kasutada temaatiliste kompositsioonide ja praktilise otstarbega esemete loomisel ja kujundamisel

ÜLDPÄDEVUSTE KUJUNDAMINE

Kunst hõlmab kõiki üldpädevusi ning võimaldab neid lõimida teiste õppeainetega igapäevases õppetöös.

- Väärtuspädevus

Hinnatakse kultuuriteadmisi ning väärtustatakse individuaalset ja kultuurilist mitmekesisust. Käsitletavate teemade, analüüsitud kunstiteoste ja -sündmuste kaudu toetatakse eetiliste ja esteetiliste väärtushoiakute kujunemist. Praktiline loominguline tegevus ja selle üle arutlemine õpetavad teadvustama kunsti eneseväljenduse vahendina, hindama erinevaid ideid, seisukohti ja probleemilahendusi ning austama autorsust.

- Sotsiaalne pädevus

Kunsti uurimuslikud ja praktilised rühmatööd, arutlused ja esitlused, ühistes kunstiprojektides osalemine kujundavad koostöövalmidust ja üksteise toetamise väärtustamist. Kunstiteoste üle arutledes harjutatakse oma seisukohtade kaitsmist ning teiste arvamustest lugupidamist. Kunst teadvustab inimese kui kujundaja ja kasutaja mõju, juhtides teadlikult ning jätkusuutlikult tegutsema nii looduses kui ka inimeste loodud ruumilistes ja virtuaalsetes keskkondades.

- Enesemääratluspädevus

Loovülesannetes saadav pidev tagasiside ja eneseanalüüs aitavad õppida tundma oma huve ja võimeid ning kujundada positiivset enesehinnangut. Kultuuriliste ja sotsiaalsete teemade

Koeru Keskkooli ainekava GÜMNAASIUM	Tarbekunst
--	-------------------

käsitlemine aitab kujundada personaalset, sotsiaalset ja kultuurilist identiteeti. Eesmärgiks on integreerida noori nüüdisühiskonda ja toetada oma identiteedi väljendamist loomingus.

- **Õpipädevus**

Kunstis kujundatakse õpipädevust eriilmeliste ülesannete, õppemeetodite ja töövormide rakendamise kaudu, mis võimaldab õpilastel teadvustada ning kasutada oma õpistiili. Nii individuaalselt kui ka rühmas lahendatavad uurimis- ja probleemülesanded eeldavad info hankimist, selle analüüsimist ja tõlgendamist ning õpitu kasutamist uudsetes situatsioonides. Kunstis saavad õpilased ise jõukohaseid ülesandeid luua, oma valikute sobivust kontrollida, uusi oskusi katsetada ning järjekindlalt harjutada. Pidev tagasiside ja eneseanalüüs aitavad järjest suurendada õppija rolli oma õpitegevuse juhtijana.

- **Suhtluspädevus**

Kunstis on tähtsal kohal kunstiteostest, -stiilidest, -ajastutest, jms rääkimine, ulatudes lihtsast argikeelsest kirjeldusest ainespetsiifilise keelekasutuseni. Oma tööde esitlemine ning aruteludes erinevate seisukohtade võrdlemine ja kaitsmine toetavad väljendusoskuse kujunemist ning ainealase oskussõnavara kasutamist. Referatiivsete ja uurimistööde koostamine eeldab teabetekstide mõistmist ning juhib kasutama mitmesuguseid info esitamise vise.

- **Matemaatikapädevus**

Matemaatikapädevuse arengut toetab kunstis rakendatavad ülesanded, kus tuleb sõnastada probleeme, arutleda lahenduste üle, põhjendada valikuid ja analüüsida tulemusi; samuti analüüsida kunstikategooriaid (kompositsioon, struktuur, rütm jne), võrrelda ja liigitada erinevate nähtuste tunnuseid ning kasutada sümboleid.

- **Ettevõtlikkuspädevus**

Ettevõtlikkuspädevuse kujunemist toetavad kunstis individuaal- ja rühmatöö, uurimuslikud ja probleemipõhised ülesanded ning õpitava sidumine nüüdisaegse igapäevaelu nähtustega. Kunsti valdkonnas on iseloomulik uuenduslike ja loovate lahenduste väärtustamine. Praktiline loovtegevus annab võimaluse katsetada ideede väljendamise ja esitlemise erinevaid võimalusi, leidlikult valides sobivaid meetodeid ning rõhutades oma tugevaid külgi. Õpitakse tegevust planeerima, võtma vastutust tööde lõpuni viimise ja tulemuse eest. Tutvutakse ka valdkonnaga seotud elukutsete ning institutsioonidega.

Koeru Keskkooli ainekava GÜMNAASIUM	Tarbekunst
--	-------------------

LÕIMING TEISTE VALDKONDADEGA

Nüüdisaegsele kultuurile on olemuslik interdistsiplinaarsus. Kunsti ja teiste ainevaldkondade seostamiseks on palju võimalusi.

Väärtushoiakute kujundamine ja maailma kultuurilise mitmekesisuse teadvustamine. Paljudes ainetes tutvutakse erinevate kultuuridega ning toetatakse kultuurilise ja sotsiaalse identiteedi kujunemist. Kasutatakse kattuvaid või lähedasi mõisteid keele, kirjanduse, kehalise kasvatus, ajaloo.

Aine sisust lähtuvate tuuakse esile sotsiaalainetest lähtudes inimese suhteid teiste inimeste ja inimrühmadega ning erinevate kultuuride kommete ja pärimustega; emakeelest ja võõrkeeltest verbaalse eneseväljendusoskuse, diktsiooni, funktsionaalse lugemisoskuse ning infokanalite kasutamise oskuse; kirjandusest vaadeldakse eri ajastute ja kultuuride lugusid kunstis; loodusainetest inimese kuulumis- ja nägemismeele füsioloogilist eripära, õpitakse tundma looduskeskkonda ja selle eluvormide mitmekesisust ning valguse ja värvide omadusi; matemaatikast arendatakse seoste loomise oskust ja loogilist mõtlemist; käsitööst ja tehnoloogiast arendatakse käelist tegevust ning loovat mõtlemist; kehalisest kasvatuses arendatakse kehatunnetust, tähelepanu, motoorikat, reageerimiskiirust ja koordinatsiooni.

ÕPPESISU

Tarbekunstis on võimalik kaasata kõiki läbivaid teemasid, kuigi mõnega on seotus tugevam.

Õppesisu teemad on järgnevad:

- o Tutvumine erinevate voolimismaterjalidega.
- o Vaba modelleerimine (pressimine, muljumine).
- o Paeltehnika nõude voolimine.
- o Loomade, lindude voolimine.
- o Stiliseerimine.
- o Elementide teostamine, sidumine.
- o Nõude voolimine.
- o Erinevate faktuuri- ja dekoreerimisvõimaluste kasutamine.
- o Keraamikatööde viimistlemine, glasuurimine.
- o Tekstiilikunstis kasutatavate materjalide ja vahenditega tutvumine.

Koeru Keskkooli ainekava GÜMNAASIUM	Tarbekunst
--	-------------------

- o Erinevad käsitrükitehnikad: trükipakuga trükkimine.
- o Temaatilised kompositsioonitööd.
- o Klaasitükkidest pilt keraamilisel plaadil.
- o Klaasi sirgjooneline lõikamine.
- o Klaasile värvitud vitraaž.
- o Töövahendite ja töökoha korrashoid
- o Voolimine natuuri järgi.
- o Põhivormid: kera, kuup, koonus, silinder ja nende edasiarendused. o Proportsioonid, horisontaalsus, vertikaalsus.
- o Inimese voolimine.
- o Tekstiili šabloonitrükitehnika.
- o Erinevate materjalide kasutamine tekstiili töötlemisel ja dekoreerimisel.
- o Madalkuumus-portselanvärvidega ümarpindadega esemete dekoreerimine.
- o Lisandid klaasi sulatamisel.
- o Klaasmosaiik.
- o Klaasi erinevad sulatustehnikad (kokkusulatus, koolutus).
- o Klaaside omavaheline sobivus ja sulatustemperatuurid.
- o Klaasi graveerimine.
- o Temaatiliste tööde kavandamine ja teostamine.

ÕPPE-JA KASVATUSEESMÄRGID

Kunstiõpetusega taotletakse, et õpilane:

- tunnetab ja arendab oma loomingulist potentsiaali, õpib tundma visuaalsete kunstide väljendusvahendeid ning suudab luua erinevaid kunstiteoseid, rakendades loovalt õpitud teadmisi ja tehnikaid;
- kasutab erinevaid mõtlemis- ja tegutsemisviise nii loometegevuses kui ka igapäevases elus;
- analüüsib kunstiteoseid ja visuaalset keskkonda, kasutades koolis omandatud ainealast terminoloogiat, ning põhjendab oma arvamust;
- märkab esemelise keskkonna ja visuaalse meedia esteetilisi, eetilisi, funktsionaalseid ja ökoloogilisi aspekte;

Koeru Keskkooli ainekava GÜMNAASIUM	Tarbekunst
-------------------------------------	------------

- õpib tundma ja väärtustab nii mineviku kunstipärandit kui ka nüüdisaegset kunsti;
- seostab omavahel kunsti ning kultuuri, ühiskonna, teaduse ja tehnoloogia arengut ning mõistab kunsti kui kultuuridevahelist suhtluskeelt; teadvustab kultuurilist mitmekesisust;
- teadvustab kunsti rolli nii oma elus kui ka ühiskonnas ja orienteerub visuaalses keskkonnas.

Õpitulemused:

Põhikooli lõpetaja:

- 1) Kavandab ja teostab iseseisvalt oma ideid.
- 2) Hindab oma oskusi ja võimeid erinevates keraamika-, tekstiilikunsti- ja klaasitööde tehnikates objektiivselt ning kasutab neid loovalt.
- 3) Kasutab ainealaseid mõisteid.
- 4) Analüüsib kujunduse osi ja terviklahendust.
- 5) Leiab täiendavat õppematerjali oma oskuste arendamiseks.

HINDAMINE

Hindamise aluseks on tarbekunsti riikliku õppekava üldosas sätestatu, tarbekunsti ja oskuskäsitöö riiklikus õppekavas esitatud õpitulemused ja Koeru keskkooli õppekavas antud hindamise kriteeriumid. Tarbekunsti hindamise eesmärk toetada õpilaste arengut, innustada õpilasi isikupäraste ideede ja loovate lahenduste leidmisel ning suunata neid sihikindlalt õppima; suunata õpilaste enesehinnangu kujunemist, tekitada neis kunsti- ja kultuurihuvi ning luua alus elukestvale kunstiharrastusele; suunata ja toetada õpilasi haridustee valikul kunstide valdkonnas. Hindamine annab tagasisidet õpilaste individuaalse arengu kohta ning on lähtekohaks järgneva õppe kavandamisel.

Hindamisel lähtutakse ainevaldkonnas taotletavatest pädevustest, mille keskmes on:

- 1) õpilaste kunstialaste võimete areng;
- 2) teadmiste ja oskuste rakendamine loomingus;
- 3) isikupärane lähenemine loovülesannete lahendamisel.

Hindamisel väärtustakse õpilaste teoreetilisi teadmisi, püüdlikkust ja osalemist õppeprotsessis ning pingutust tulemuste elluviimisel. Hindamisel on oluline tunnustada lahenduste erinevusi

Koeru Keskkooli ainekava GÜMNAASIUM	Tarbekunst
--	-------------------

ja väärtustada õpilaste isikupära. Õpitulemuste hindamise vormid peavad olema mitmekesised, õpilaste arengut motiveerivad ja vastavuses nende õpitulemustega. Õpitulemusi hinnatakse numbriliste hinnetega ning sõnaliste hinnangute abil. Numbrilisele hindamisele lisandub suuline tagasiside. Nii sõnaliste hinnangute kui ka numbrilise hindamise puhul peavad õpilased teadma, mida ja millal hinnatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Õpetajapoolsed suulised sõnalised hinnangud ning numbrilised hinded peavad motiveerima õpilaste arengut kunstivaldkonnas. Hindamisel kasutatakse kujundavat ja kokkuvõtvat hindamist, lähtudes püstitatud õppeülesandest ning kehtiva õppekava sisust ja eesmärkidest. Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu, kuid parandatakse ka õigekirjavead.

FÜÜSILINE ÕPPEKESKKOND

1. Kool korraldab valdava osa õpet klassis, kus on 500 lux päevavalgusspektriga valgustus tööpinnal, vesi/kanalisatsioon, tööde kuivatamise, hoiustamise ja eksponeerimise võimalused ning projektsioonitehnika.
2. Kool tagab kooli õppekava järgi kunstitundideks foto- ja videokaamerate, printeri ning internetiühendusega arvutite kasutamise võimaluse. Samuti võimaldab kool vajalikud kunstivahendid ja -materjalid.