

Koeru Keskkooli ainekava PÕHIKOOL III KOOLIASTE	Saks keel
--	------------------

Õppeaine:	Saksa keel (B-keel)
Klass:	7. klass
Tunde nädalas ja õppeaastas:	3 tundi nädalas, kokku 105 tundi
Rakendumine:	1.sept. 2016
Koostamise alus:	RÕK lisa 2; Koeru KK õppekava

ÕPETAMISE ÜLDEESMÄRGID

Saksa keele kui B-võõrkeele õpetusega taotletakse 7. klassis, et õpilane:

- saavutab ettenähtud keeleoskuse taseme;
- huvitub saksa keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi avardamisest;
- omandab oskused edaspidiseks õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- huvitub saksa keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- omandab erinevaid lugemis-ja kuulamisstrateegiaid;
- arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet;
- arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti;
- õpib hankima teavet (ka teiste õppeainete jaoks) saksakeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, internetist ja muudest infoallikatest.

ÕPPETEGEVUSE PÕHIMÕTTED

- Kõigi osaoskuste kompleksne arendamine. Oluline on, et õpilased omandaksid võõrkeele õppimiseks vajalikud õpistrateegiad, et jõuda iseseisva õppimiseni. Taotluseks on, et õpilane loeks ja kuulaks ka õppetööst vabal ajal võõrkeelset laste- ja noorsookirjandust, jõukohaseid teabe-, tarbe- ja meediatekste. Loetu ja kuulatu kaudu õpib õpilane kontekstist tuletama sõnade ja väljendite tähendust.
- Kuulamisoskuse arendamiseks õpitakse kasutama erinevaid kuulamisstrateegiaid, olulise eristamist ebaolulisest ning mõtteliste seoste loomist. Oluline on varem õpitu rakendamine.
- Lugemisoskuse arendamiseks õpitakse ära tundma erinevaid tekstiliike ja neis teatud informatsiooni eeldama. Õpitakse kasutama erinevaid lugemisstrateegiaid (globaalne, selektiivne, detailne lugemine).

Koeru Keskkooli ainekava PÕHIKOOL III KOOLIASTE	Saks keel
--	------------------

- Kõnelemisoskuse arendamisel tegeldakse pidevalt õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega, harjutatakse vestlus- ja sidusa teksti esitamise oskust ning selleks vajalikke strateegiaid.
- Kirjutamisoskuse arendamine algab elementaarsetest ülesannetest (lünkade täitmine, sõnastikust õige sõna leidmine ja kirjutamine jms.). Kirjutamisoskus eeldab teatud sõnavara ja keelestruktuuride valdamist, samas ka kirjaliku tekstilooma põhietappide õpetamist.

ÕPPESISU JA KORRALDUS

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

MINU PERE (päritolu; pühad; külaliste vastuvõtmine; kinkimine);

MINU SÕBRAD (külla kutsumine; julgus toimida keskkonnasõbralikult);

KODU JA KODUKOHT (oma tuba, mööbli asukoht; koduloomad, nende elutingimused; majapidamistööd, elu maal, maatööd; tee juhatamine);

KOOLIELU (kooliruumid, koolielu, koduülesanded, lemmikained- ja õpetajad);

HARRASTUSED JA VABA AEG (reisimine; lemmikloomad);

ELUKESKKOND LINNAS JA MAAL (elu maal, maatööd; kuud, aastaajad, talveilm; vee säästlik tarbimine; linnaliiklus, liiklusvahendid);

TEENINDUS JA SUHTLEMINE (telefonikõne; raudteejaamainfo);

REISIMINE (tee küsimine ja juhatamine; vaatamisväärsused; sõiduplaan; külaliste vastuvõtmine; liiklusvahendid);

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD (advent, jõulud);

EESTI (üldandmed).

Keeleteadmised

Nimisõna: sugu, mitmus; nominatiiv, akusatiiv ja daativ.

Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel.

Omadussõna: nominatiiv ja akusatiiv; omadussõna öeldistäitena; omadussõna alg- ja keskvõrdes.

Arvsõna: põhi ja järgarvud, kellaaeg, kuupäev, aasta, pikkus).

Asesõna: isikulised asesõnad, omastavad asesõnad ja nende käänamine; näitav asesõna, umbisikuline asesõna).

Koeru Keskkooli ainekava PÕHIKOOL III KOOLIASTE	Saks keel
--	------------------

Tegusõna: olevik, lihtminevik, täisminevik; modaalteguõnade pööramine olevikus.

Eessõnad: daativ ja akusatiiv.

Sidesõna: und, oder, aber, dass, wenn, weil.

Lauseõpetus: sõnajärg väit- ja küsilauses; lauseraam.

Sõnatuletus: liitnimisõnad, liitomadussõnad.

ÕPITULEMUSED (A 1.2)

Kuulamisel 7. klassi lõpetaja:

saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Kõnelemisel 7. klassi lõpetaja:

oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

Lugemisel 7. klassi lõpetaja:

loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.

Kirjutamisel 7. klassi lõpetaja:

oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

Grammatika korrektsus:

7. klassi õpilane kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.

Koeru Keskkooli ainekava PÕHIKOOL III KOOLIASTE	Saks keel
--	------------------

ÜLDPÄDEVUSED

Suhtluspädevust arendame läbi keeleliste toimingute: kuulamis-, lugemis-, rääkimis- kirjutamis-ülesanded.

Õpipädevust arendame pidevalt läbi erinevate õpistrateegiate: teabe otsimine saksakeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine, interneti kasutamine.

Kultuuri- ja väärtuspädevust arendame saksa keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu: lugemis- ja kuulamistekstide, maakaartide, videote kasutamine. Arendame õppijas oskust võrrelda oma ja saksa kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Sotsiaalsed ja kodanikupädevust arendame erinevate õpitöövormide (nt rühmatöö) kaudu ning võimaldame osavõttu õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest (nt kino, näitus, keelereisid).

Enesemääratluspädevust arendame arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalast pädevust arendame suhtluspädevuse kaudu. Õpetame kasutama tehnoloogilisi abivahendeid näiteks tõlkimisel.

Ettevõtlikkuspädevust arendame enesekindluse ja julguse kasvatamise kaudu: erinevad suulised esinemised ja sõnavõttud klassi ees; paari- ja rühmatöö erinevate kaaslastega.

Digipädevust arendame, suunates õpilast osalema digitaalses keskkonnas nt tekstide tõlkimisel, piltide leidmisel, erinevate esitluste koostamisel. Digipädevust kujundatakse võõrkeeleeõppes vastavas keeles autentse info leidmiseks ja säilitamiseks, edastamiseks, suhtlemiseks ja koostöö tegemiseks. Digipädevuse eesmärgiks on loova ja mitmekülgse õpikeskkonna loomine, mis soodustab iseseisvat õppimist, õpilasepoolset vastutuse võtmist oma õppimise eest, vajalike õppimisoskuste kujunemist. Digipädevus toetab keelekeskkonna loomist, mis omakorda aitab kaasa teiste pädevuste arenemisele.

Digipädevus toetab keelekeskkonna loomist, mis omakorda aitab kaasa teiste pädevuste arenemisele.

LÕIMING TEISTE ÕPPEAINETEGA

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleeõppes kasutatavad materjalid täiendavad

Koeru Keskkooli ainekava PÕHIKOOL III KOOLIASTE	Saks keel
--	------------------

teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Lõiming toimub eelkõige emakeelega – sõnaliigid, lauseõpetus; matemaatikaga – arvsõnad; geograafiaga – saksa keelt kõnelevad maad; bioloogiaga – loomad- linnud, aastaajad, looduskaitse; muusikaõpetusega – laulud.

LÄBIVAD TEEMAD

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine – enese tutvustamine, isikuandmete esitamine, külaliste vastuvõtt, esitlemine ja tutvustamine, küllakutse esitamine, viisakusvormid.

Teabekeskond – külaliste esitlemine ja intervjuueerimine saates, kirja kirjutamine.

Keskkond ja jätkusuutlik areng – vesi ja selle tähtsus meie elus, vee säästmine ja kaitse, mahepõllumajandus, metsloomade abistamine talvel, jalgratas kui keskkonnasõbralik liiklusvahend.

Tehnoloogia ja innovatsioon – info hankimine erinevatest allikatest/ arvuti, meedia jne.

Tervis ja ohutus – passikontroll lennujaamas, isikuandmete küsimine, probleemid koertega.

HINDAMINE

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igale trimestril saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas. Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärged ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu.

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa ja teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlesest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste) ning kirjalike tööde alusel, arvestades teadmiste ja oskuste vastavust taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute või numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid

Koeru Keskkooli ainekava PÕHIKOOL III KOOLIASTE	Saks keel
--	------------------

kasutatakse ja millised on hindamise kriteeriumid. Hindamise aluseks on Koeru KK hindamisjuhend.

FÜÜSILINE ÕPIKESKKOND

Kool korraldab õppe vajadusel rühmades, soovituslik rühma suurus on kuni 17 õpilast.

Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega. Klassis peab olema võimalik kuulata eri helikandjaid (nt CD, kassetid) ja vaadata nt videoid. Oluline on Interneti-ühendusega arvuti ja esitlustehnika.

Keeleõppeklassi mööblit peaks saama ümber paigutada, et teha mitmekesiseid ülesandeid ning töötada

rühmas või individuaalselt. Keeleõppeklassi seintele saab paigaldada stende ja paigutada nii näitmaterjale kui ka õpilaste töid. Keeleõppeklassi peavad olema paigaldatud raamaturiiulid sõnastike ning muude eakohaste ja kaasaegsete õppematerjalidega nii, et need oleksid õpilastel käepärast.

Kooliraamatukogu toetab võõrkeeletõpet võõrkeelse lugemisvaraga.

KASUTATAV ÕPPEKIRJANDUS JA ÕPPEMATERJAL

H.Allvee, M.Kangro, R. Taimsoo. Deutsch. Kein Problem. Lehrbuch 2 Teil 1. Tallinn, Koolibri, 2006.

H.Allvee, M.Kangro, R. Taimsoo. Deutsch. Kein Problem. Lehrbuch 2 Teil 2. Tallinn, Koolibri, 2007

H.Allvee, M.Kangro, R. Taimsoo. Deutsch. Kein Problem. Arbeitsheft 2 Teil 1. Tallinn, Koolibri, 2006.

H.Allvee, M.Kangro, R. Taimsoo. Deutsch. Kein Problem. Arbeitsheft 2 Teil 2. Tallinn, Koolibri, 2007.

H.Allvee, M.Kangro, R. Taimsoo. Deutsch. Kein Problem. Lehrerhandbuch 2. Tallinn, Koolibri, 2007.

H.Allvee, M.Kangro, R. Taimsoo. Deutsch. Kein Problem. Tests 2. Tallinn, Koolibri, 2007.

H.Allvee, M.Kangro, R. Taimsoo. Deutsch. Kein Problem. CD 2. Tallinn, Koolibri, 2008.