

Koeru Keskkooli ainekava PÕHIKOOL III KOOLIASTE	Saksa keel
--	-------------------

Õppeaine:	Saksa keel – B-keel
Klass:	8. klass
Tunde nädalas ja õppeaastas:	3 tundi nädalas, kokku 105 tundi
Rakendumine:	1.sept. 2016
Koostamise alus:	RÕK lisa 2; Koeru KK õppekava

ÕPETAMISE ÜLDEESMÄRGID

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse 8. klassis, et õpilane:

- saavutab ettenähtud keeleoskuse taseme;
- huvitub saksa keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi avardamisest;
- omandab oskused edaspidiseks õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- huvitub saksa keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- omandab erinevaid lugemis-ja kuulamisstrateegiaid;
- arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet;
- arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti;
- õpib hankima teavet (ka teiste õppeainete jaoks) saksakeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, internetist ja muudest infoallikatest.

ÕPPETEGEVUSE PÕHIMÕTTED

- Kõigi osaoskuste kompleksne arendamine. Oluline on, et õpilased omandaksid võõrkeele õppimiseks vajalikud õpistrateegiad, et jõuda iseseisva õppimiseni. Taotluseks on, et õpilane loeks ja kuulaks ka õppetööst vabal ajal võõrkeelset laste- ja noorsookirjandust, jõukohaseid teabe-, tarbe- ja meediatekste. Loetu ja kuulatu kaudu õpib õpilane kontekstist tuletama sõnade ja väljendite tähendust.
- Kuulamisoskuse arendamiseks õpitakse kasutama erinevaid kuulamisstrateegiaid, olulise eristamist ebaolulisest ning mõtteliste seoste loomist. Oluline on varem õpitu rakendamine.
- Lugemisoskuse arendamiseks õpitakse ära tundma erinevaid tekstiliike ja neis teatud informatsiooni eeldama. Õpitakse kasutama erinevaid lugemisstrateegiaid (globaalne, selektiivne, detailne lugemine).

Koeru Keskkooli ainekava PÕHIKOOL III KOOLIASTE	Saksa keel
--	-------------------

- Kõnelemisoskuse arendamisel tegeldakse pidevalt õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega, harjutatakse vestlus- ja sidusa teksti esitamise oskust ning selleks vajalikke strateegiaid.
- Kirjutamisoskuse arendamine algab elementaarsetest ülesannetest (lünkade täitmine, sõnastikust õige sõna leidmine ja kirjutamine jms.). Kirjutamisoskus eeldab teatud sõnavara ja keelestruktuuride valdamist, samas ka kirjaliku tekstilooma põhietappide õpetamist.

ÕPPESISU JA KORRALDUS

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

MINU PERE (päritolu; pühad; külaliste vastuvõtmine; kinkimine).

MINU SÕBRAD (külla kutsumine; julgus toimida keskkonnasõbralikult).

KODU JA KODUKOHT (oma tuba, mööbli asukoht; koduloomad, nende elutingimused; majapidamistööd, elu maal, maatööd; tee juhatamine).

KOOLIELU (kooliruumid, koolielu, koduülesanded, lemmikained- ja õpetajad).

HARRASTUSED JA VABA AEG (reisimine; lemmikloomad).

ELUKESKKOND LINNAS JA MAAL (elu maal, maatööd; kuud, aastaajad, talveilm; vee säästlik tarbimine; linnaliiklus, liiklusvahendid).

TEENINDUS JA SUHTLEMINE (telefonikõne; raudteejaamainfo).

REISIMINE (tee küsimine ja juhatamine; vaatamisväärsused; sõiduplaan; külaliste vastuvõtmine; liiklusvahendid).

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD (advent, jõulud).

EESTI (üldandmed).

Keeleteadmised

Nimisõna: õpitud nimisõnade ainsus ja mitmus; nimisõnade käänamine (Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv);

Asesõna: isikulise asesõna käänamine; omastavad asesõnad, nende kasutamine ja käänamine (Nominativ, Akkusativ);

Tegusõna: põhitegusõnad ja abitegusõnad (haben, sein, werden), ajavormide (Präsens, Präteritum, Plusquamperfekt, Futur) moodustamine ja kasutamine; kasutatavamate tegusõnade reksioon;

Eessõna: eessõnad genitiiviga (während, anstatt), kohaeesõnad, ajaeesõnad;

Koeru Keskkooli ainekava PÕHIKOOL III KOOLIASTE	Saksa keel
--	-------------------

Sidesõnad: rinnastavad sidesõnad ja siduvad määrsõnad (und, oder, aber, doch, denn, deshalb), alistavad sidesõnad (dass, als, wenn, weil);

Lauseõpetus: liitlause; lause mudelid öeldise pöördelise vormi asukoha järgi;

Sõnatuletus: nimisõnade moodustamine, ees- ja järelliited;

Õigekiri: suur ja väike algustäht; punkt, küsi- ja hüüumärk lause lõpus; koma loetelus ja liitlauses.

ÕPITULEMUSED (A 2.1)

Kuulamisel 8. klassi lõpetaja:

mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemadel, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.

Kõnelemisel 8. klassi lõpetaja:

oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerdunud, esineb hääldusvigu.

Lugemisel 8. klassi lõpetaja:

loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.

Kirjutamisel 8. klassi lõpetaja:

koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu *ja*, *ning* jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.

Grammatika korrektsus:

8.klassi õpilane kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

ÜLDPÄDEVUSED

Võõrkeeleeõpetuse eesmärkides ja tulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleeõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppes keskne. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Matemaatikapädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

Koeru Keskkooli ainekava PÕHIKOOL III KOOLIASTE	Saksa keel
--	-------------------

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse vajulgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärged ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Digipädevus seostub suutlikkusega kasutada uuenevat digitehnoloogiat, et tulla toime kiiresti muutuvast ühiskonnast nii õppimisel, kodanikuna kui ka kogukonnades suheldes. Oluline on oskus leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust. Selle kaudu õpetatakse õpilast osalema digitaalsete tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel. Tähtis on arendada õpilases suutlikkust kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid ning koostöö tegemist suheldes erinevates digikeskkondades. Vajalik on tähelepanu pööramine turvalisusele ja teadlikkusele digikeskkonna ohtudest ning oskus kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti, samuti järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

LÕIMING TEISTE ÕPPEAINETEGA

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Emakeel: sõnaliigid (nimisõna, tegusõna, asesõna, omadussõna, määrsõna, eessõna, sidesõna), lause, erinevad lauseliikmed, omadussõna, nimisõna käänamine, tegusõna pööramine, tegusõna ajad, kõneviisid (kindel, käskiv, tingiv)

Matemaatika – põhiarvud, järgarvud, matemaatilised tehted, mõõtühikud;

Geograafia – riigid Euroopas, pealinnad, Eesti, riikide suurus, rahvastiku arv; Euroopas räägitavad keeled, Austria, Šveits, Saksamaa asend, pindala, kliima;

Loodusõpetus – looduskaitsealad meil ja Saksamaal, Greenpeace – Greenteem'i liikumised, biotoop, loomade, lindude elutingimused, toitumisharjumused, looduskaitse;

Sport – sport kui vabaajategevus, spordialad, kuulsad sportlased;

Ajalugu – Saksamaa lähiajalugu 1989-1990 (kahe saksa riigi ühinemine), pealinn Berliin.

Koeru Keskkooli ainekava PÕHIKOOL III KOOLIASTE	Saksa keel
--	-------------------

LÄBIVAD TEEMAD

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmeis õpilase algatusvõimetmõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine – oma arvamuse avaldamine diskussioonis, isikuandmete kirjutamine, põhjuste ja tagajärgede esitamine, vajaliku info leidmine tekstist, kiire reageerimine erinevates olukordades.

Teabekeskond - artikli kirjutamine ajakirjale, klassikaaslaste küsitlemine antud teemal.

Keskond ja jätkusuutlik areng - minu kodukoht ja selle tulevik, turism minu kodukohas ja selle mõjud keskkonnale, keskkonnakaitse, vee säästmine ja hoidmine.

Tehnoloogia ja innovatsioon - info hankimine erinevatest allikatest.

Tervis ja ohutus - turismiga seotud probleemid/ kuritegevus.

HINDAMINE

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi. Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas. Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu.

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa ja teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste) ning kirjalike tööde alusel, arvestades teadmiste ja oskuste vastavust taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute või numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ja millised on hindamise kriteeriumid. Hindamise aluseks on Koeru KK hindamisjuhend.

FÜÜSILINE ÕPIKESKKOND

Kool korraldab õppe vajadusel rühmades, soovituslik rühma suurus on kuni 17 õpilast.

Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos

vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega. Klassis peab olema võimalik kuulata eri helikandjaid (nt CD, kassetid) ja vaadata nt videoid. Oluline on Interneti-ühendusega arvuti ja esitlustehnika.

Keeleõppeklassi mööblit peaks saama ümber paigutada, et teha mitmekesiseid ülesandeid ning töötada rühmas või individuaalselt. Keeleõppeklassi seintele saab paigaldada stende ja paigutada nii näitmaterjale kui ka õpilaste töid. Keeleõppeklassi peavad olema paigaldatud raamaturiiulid sõnastike ning muude eakohaste ja kaasaegsete õppematerjalidega nii, et need oleksid õpilastel käepärast.

Kooliraamatukogu toetab võõrkeeletõpet võõrkeelse lugemisvaraga.

KASUTATAV ÕPPEKIRJANDUS JA ÕPPEMATERJAL

H.Allvee, M.Kangro, R. Taimsoo. Deutsch. Kein Problem. Lehrbuch 3 Teil 1. Tallinn, Koolibri, 2007.

H.Allvee, M.Kangro, R. Taimsoo. Deutsch. Kein Problem. Lehrbuch 3 Teil 2. Tallinn, Koolibri, 2008.

H.Allvee, M.Kangro, R. Taimsoo. Deutsch. Kein Problem. Arbeitsheft 3 Teil 1. Tallinn, Koolibri, 2007.

H.Allvee, M.Kangro, R. Taimsoo. Deutsch. Kein Problem. Arbeitsheft 3 Teil 2. Tallinn, Koolibri, 2008.

H.Allvee, M.Kangro, R. Taimsoo. Deutsch. Kein Problem. Lehrerhandbuch 3. Tallinn, Koolibri, 2010.

H.Allvee, M.Kangro, R. Taimsoo. Deutsch. Kein Problem. Tests 3. Tallinn, Koolibri, 2008.

H.Allvee, M.Kangro, R. Taimsoo. Deutsch. Kein Problem. CD 3. Tallinn, Koolibri, 2009